
Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Чадан»
[Signature] / Куулар А.Б./
от _____ г

Рекомендована решением
(протокол № _____ « _____ » 20 _____ г. № _____)

Рассмотрено на
Педагогическом Совете
протокол № 1 от 31.08.21 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №2 города Чадан»
Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва
на 2021-2022 уч.г**

г. Чадан - 2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва(далее – Программа воспитания) – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования(далее – школы)создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми с учётом региональных и этнокультурных особенностей Республики Тыва.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Тувы, России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к этническим, российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения на основе национальных (этнических) особенностей: семьи, рода народа в российском обществе.

Включение в структуру и содержание Программы воспитания этнокультурной составляющей является гарантом формирования российской гражданской идентичности в многоязычном и многокультурном образовательном пространстве России.

Этнокультурная составляющая программы воспитания представляется нам как всё то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве, национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, родного языка, литературы, духовных целях и ценностях. Она способствует духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России, толерантного к народам многонациональной России и мировой цивилизации.

Способами реализации этнокультурного компонента является корректировка учебного плана и программ, а также разработка и внедрение педагогических технологий и авторских, модифицированных программ, отражающих основные направления школы с этнокультурным компонентом.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурная составляющая содержания образования реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература), во-вторых, через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география,

литература), в-третьих, - во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, секций по национальным видам спорта (Хуреш, скачки, стрельба из лука), настольным тувинским играм, школьных фольклорных коллективов по горловому пению, музейную деятельность и краеведение, и т.д.).

Программа воспитания обучающихся Республики Тыва является основой для разработки образовательными учреждениями своих рабочих программ воспитания, системы возможных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей. Она позволяет каждому образовательному учреждению, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной социокультурной (этнокультурной) ситуацией и деятельностью педагогического коллектива в сфере воспитания.

При разработке Программы воспитания учитывается принцип диалектического единства трех начал: этнического, федерального и общемирового, позволяющего человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу и в то же время осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Кроме этого, Программа воспитания представляет собой конкретное выражение нравственного идеала совершенного человека в народной педагогике и национального воспитательного идеала, понимаемого как высшая цель российского образования.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Рабочие программы образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы в области приобщения детей к культурам народов совместного проживания, особенностях контингента обучающихся, где указываются и принадлежность обучающихся к этнической культуре, носителем которой они себя считают, оригинальных воспитательных находках и традициях школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное

руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- ***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с обучающимися, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №2 города Чадан» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 537 человек, численность педагогического коллектива – 49 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №2 города Чадан» (далее – школа) - это городская школа, расположена на юго-восточной части города Чадана. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и старыми одноэтажными домами. Вблизи имеются здания администрации городского поселения г. Чадана, музей филиал «Буян-Бадырғы», дом- музей семьи Кужугет Серээевич Шойгу, ММЦ Дзун-Хемчикского кожууна, терапевтическое отделение, магазины Горпо «Северянка». Но, несмотря на трудности пассажирской перевозки, учащиеся школы ходят в кружки и секции ДЮСШ, РДК, ЧДШИ, ЦСЕ, КЦДЮТТ.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с рядом организаций, учреждениями и общественными организациями: Управление образования (оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий, а также организация работы лагеря отдыха учащихся), центр по делам молодежи (координация работы детских и молодежных организаций, работа волонтеров, совместные мероприятия), ДЮСШ, ФОК, ЦСЕ (организации дополнительного образования детей (секции)), городские школы 1; 2; 4; ЦРК, РДК, Центральная кожуунная библиотека, Центральная кожуунная больница, Центр наследия культуры, музей КДН и ЗП, ПДН МО МВД России Дзун - Хемчикского района, с администрацией Дзун – Хемчикского района и т.д.

В школе функционируют отряды Юнармия, ЮИД, ЮДП, МЧС, РДШ и волонтеры (тимуровские отряды). Эффективное участие в региональных проектах «Профильное обучение», «ФГОС СОО», «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием», «Кыштаг», «Корова кормилица».

Сохранение и преемственность традиционного уклада тувинцев через реализацию «Кодекса чести мужчин Республики Тыва» и воспитательная программа «Школа – наш дом».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2026 года, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценности (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности

следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при

непосредственном участии Школы, с 9 мая 2018 года шествие жителей г. Чадана с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Ветеран, рядом!»;

- благотворительные акции «Помоги собраться, в школу!», «Поделись, теплом!», «Подарки под елку!», «Лепи добро», «Мандарин»

-экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег» (активно участвуют дети и педагоги);

- трудовые акции «Помощь чабанам», «Кыштаг»;

-акция «Блокадный хлеб»,«Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко Дню отцов, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (орган самоуправления организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Здравствуй, школа!»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• Церемонии награждения «Парад лучшие из лучших»(по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года

Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная математика», «Развитие речи по родному языку», «Школа развития речи», «Введение в обществознание», «Подготовка к ОГЭ», «Улучшу уjurлар», «Увлекательное чтение», «Мир путешествий», «Подготовка к ОГЭ», «Физика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Решение химических задач», «Финансовая грамотность», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Риторика», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Юные кадеты», «ЮДП», «В мире веществ химии», «Подготовка к ЕГЭ химии», «Решение генетических задач по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Как написать сочинение», «Решение сложных задач по математике».)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Золотая нить», «Звездный дождь», «Домисолька», «Поделки из дерева», «Лего – конструирование».)

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улучшу уjurлар», «Ог-буле кижизидилгези»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахмат», «Хуреш», «Летающий мяч», «Баскетбол», «Теннис»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Агитбригада»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Учусь создавать проект», «Юный фотограф», «Робототехник», «ЗД Моделирование»).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

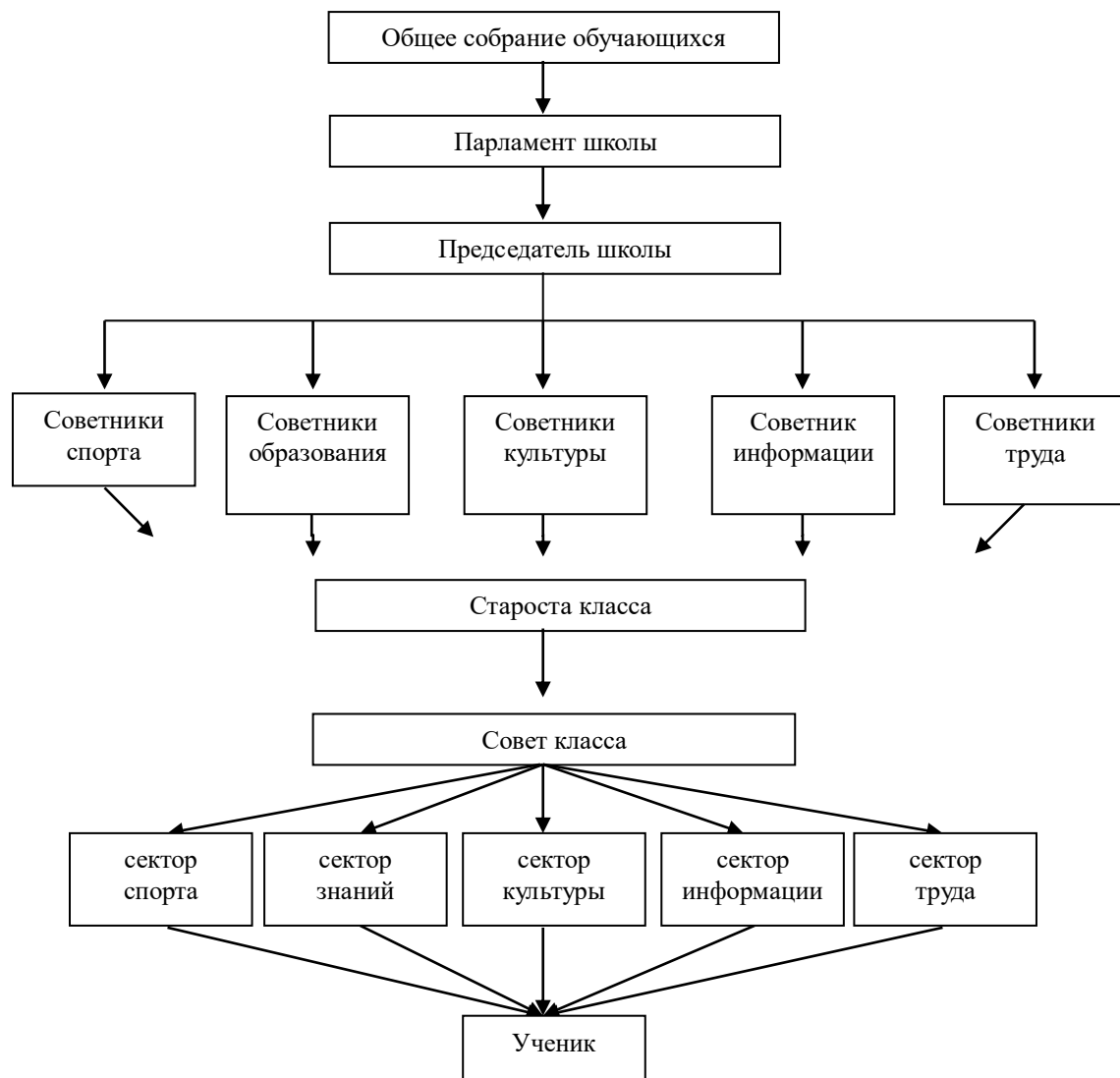
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

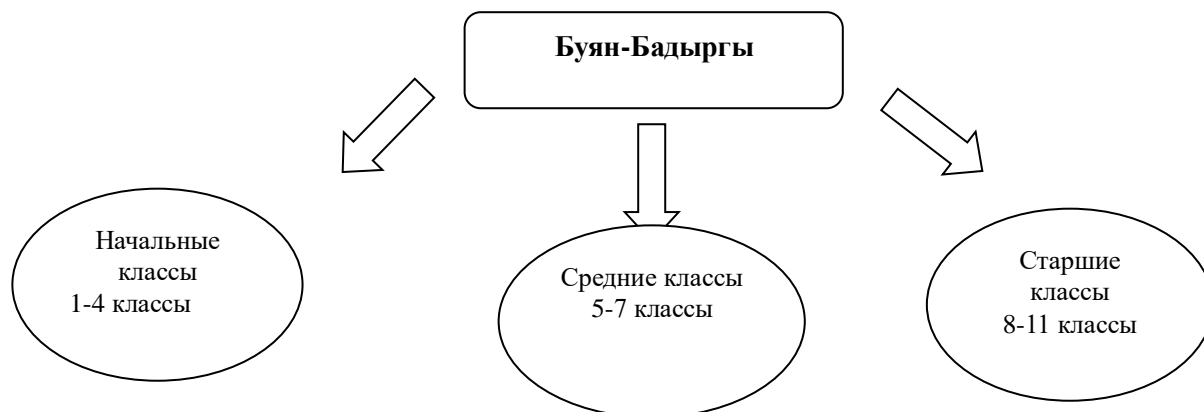
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Чадана созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их

личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Устуу-Хурээ, Алды-Хурээ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Буян-Бадьргы» имеет эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, кожуунного, республиканского и федерального уровней от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы, города, кожуунного, республиканского характера;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в городе Чадана Дзун-Хемчикского района Республики Тыва;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома для престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся на всех уровнях.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за аллеей выпускников).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия в городе Кызыл и Дзун-Хемчикского района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- организация временной трудовой занятости обучающихся в свободное от учебы время и формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

- Школьная газета для учащихся, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка «Аллеи выпускников», оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов, Совет матерей, Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников,

ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы МБОУ «СОШ №2 города Чадан» на 2021-2022 учебный год			
3.1. Модуль. Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый
Классные часы «Уроки мужества»	1-11	01.09.2021	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Краски осени»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	До 15 сентября	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Социальный педагог; Классные руководители
Эколого-туристический слет среди учащихся	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя физической культуры; Учитель ОБЖ; Классные руководители
Выборы Президента школьного самоуправления	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители;
Выборы состава ДОО «Школьная Республика»	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители; Старший вожатый.
Общешкольные родительские собрания «Мы – пример нашим детям»	1-11	Сентябрь	Администрация школы
Акция «Чистый двор» субботник во дворе школы	1-11	Третья и четвертая неделя сентября	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители.
Мероприятия, посвященные ко Дню Учителя «Нет выше звания – учитель»	1-11	3-4 октября	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление;
Акция «Открытка ветерану педагогического труда»	1-4	01.10.2021	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый;

			Классные руководители; Самоуправление;
Акция «Добро», «Ветеран рядом»	7-11	01.10.2021	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление.
Открытие спортивного зала школы.	8-11	В середине октября	Физический инструктор; МО физкультуры; Самоуправление
Неделя профилактики употребления ПАВ (Табак, алкоголь, наркотики)	7-11	Октябрь	Социальные педагоги; Педагог-психолог; Фельдшер школы
Вступление 5-ых классов в детские общественные организация	5-ые классы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый
Месячник «Безопасный интернет»	1-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по БПВ; Психолог; Классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Мои безопасные каникулы»	1-11	Октябрь	Администрация школы
Спортивно-развлекательные мероприятия по каникулярному плану	1-11		Физический инструктор; МО учителей русского языка и литературы
Акция «Поделись теплом»	1-11	Первая неделя ноября	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление;
Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Педагог-библиотекарь.
Мероприятия, посвященные ко Дню Отца	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление.
Мероприятия, посвященные ко Дню Матери	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление.
Месячник профориентации	1-11	Ноябрь	Воспитательный блок; Классные руководители
«День призывника»	10-11	Ноябрь	Организатор- преподаватель ОБЖ
Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	1-11	Первая неделя декабря	Воспитательный блок; Фельдшер школы
Беседа «Личная гигиена школьника»	1-8	Ноябрь	Фельдшер школы
Развиваем самостоятельность и ответственность «Умей сказать нет!»	8-11	Декабрь	Воспитательный блок; Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-11	03.12.2021	Учителя истории, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-11	09.12.2021	Учителя истории, педагог-

			организатор
Акции «Подарок под ёлку»	11	Декабрь	Администрация школы
Брейн-ринг «Что я знаю о конституции РФ?»	1-4	11.12.2021	Учителя истории; Старший вожатый.
Квест-игра «Конституция РФ»	5-11	11.12.2021	Учителя истории; Старший вожатый;
Конкурс «Новогодних игрушек»	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Самоуправление;
Новогодний Бал-маскарад	1-11	28.12.2021	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Самоуправление.
Общешкольные родительские собрания «Я – ответственный родитель»	1-11	Декабрь	Администрация школы
Межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы»	1-11	Зимние каникулы	Воспитательный блок школы, классные руководители
Спортивно-развлекательные мероприятия по каникулярному плану	1-11	Зимние каникулы	Физический инструктор; МО учителей русского языка и литературы
Неделя медиабезопасности, кибербезопасности	1-11	3 неделя января	Учителя истории, педагог-организатор
Беседа на тему: «Секреты семейного воспитания»	1-11	Январь	Психолог; Классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Воспитательный блок; Классные руководители
Акция «Лепи Добро»		Январь	Администрация школы
Международный день родного языка	1-11	21.02.2022	Учителя родного языка и литературы
Спортивные соревнования, посвященные ко дню Отечества «А ну-ка мальчики»	1-11	Февраль	Физический инструктор; МО учителей физической культуры; Фельдшер школы
Смотр песни и строя	1-11	23 февраля	Организатор-преподаватель ОБЖ;
Военизированная игра «Зарница»	8-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя физической культуры; Организатор-преподаватель ОБЖ;
Традиционный праздник «Шагаа»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя родного языка;
Неделя национальной одежды	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя родного языка; Классные руководители.
Массовое видеопоздравление с национальным праздником «Шагаа»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя родного языка;

			Классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Организатор- преподаватель ОБЖ
Организация почты «Валентинок»	5-11	14 февраля	Старший вожатый; Самоуправление
Соревнования, посвященные к Международному Женскому Дню	1-11	Март	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Самоуправление
«Хочу быть лидером»	5-7	Март	Старший вожатый
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Последняя неделя марта	Заместитель директора по ВР; Классные руководители;
«Ученик года – 2021»	8-11	Март	Заместитель директора по ВР
Спортивно- развлекательные мероприятия по каникулярному плану	1-11	Весенние каникулы	Инструктор по физической культуре; МО учителей русского языка
Конкурс «Я – лидер»	8-11	Апрель	Старший вожатый
Соревнования по волейболу «Закрытие спортивного зала»	8-11	Апрель	Инструктор по физической культуре; МО учителей физической культуры
Участие в параде Победы 9 мая Акция «Бессмертный полк»	5-11	9 мая 2022	Администрация школы
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	04.05.2022- 09.05.2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление.
Встреча с ветеранами и их потомками локальных войн	1-11	Май 2022	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Учитель истории; Самоуправление.
Родительские собрания «Заботливый родитель», «Наша семья»	1-11	Май	Психолог школы; Классные руководители; Воспитательный блок
Прощание с букварем	1	Май	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классный руководитель 1 класса; Самоуправление.
Последний звонок	1-11	Май	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Классные руководители; Самоуправление
ДОЛ с дневным пребыванием «Дружба»		Июнь-июль 2022	Директор школы и заместитель директора по ВР

3.3. Модуль. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	---------------------------	---------------

«Юный фотограф»	2	Ондар С.Ч.
«Робототехника»	1	Ондар С.Ч.
«ЗД Моделирование»	1	Ондар С.Ч.
«Подготовка к ЕГЭ» по химии	1	Донгак О.О.
«Решение генетических задач по биологии»	1	Ондар С.К.
«Занимательная информатика»	1	Ооржак Ч.Э.
Решение нестандартных задач	1	Сат Г.Т.
«Подготовка к ЕГЭ» по биологии	1	Сат.О.Т
«Подготовка к ЕГЭ» по русскому языку	1	Монгуш О.К-С.
«ЮИД»	1	Ондар Х.Ю.
«ЮДП»	1	Ховалыг А.А.
Юнармия	1	Дондук А.А.
МЧС	1	Донгак О.О.
РДШ	1	Салчак Н.В
«ВОКАЛ»	2	Монгуш Ч.Д
«Летающий мяч» Для девочек	3	Куулар Ч.Э.
«Юные баскетболисты» Для мальчиков и девочек	3+3	Куулар А.А.
«Теннис»	2	Кара-Монгуш С.Э.
«Хуреш»	6	Ооржак Ч.Д.
«Летающий мяч» для мальчиков	2	Куулар Ч.Э.

3.8. Модуль. Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявления интересов учащихся	2-11	Сентябрь	Классные руководители
Беседа «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Выпуск стенгазет «Профессии моих бабушек и дедушек»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Ролевая игра «Выбери свою дорогу»	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР;
Экскурсия ТТТ, 9-е классы	8-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Профессии моих родителей» мультимедийная презентация.	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
«Мой выбор» фотоколлаж	5-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка.
Топ – 10 info Profi»	8-11	Январь	Классные руководители
Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают»	8-11	Март	Педагог-психолог
Оформление стенда «Каким	8-11	Апрель	Педагог-психолог

должен быть человек моей будущей профессии?»			
Круглый стол «Мой выбор»	5-11	Май	Зам директора по ВР; Педагог-психолог
Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	Заместитель директора по ВР; Классные руководители Учитель технологии

3.9. Модуль. Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оснащение событиями дня в странице на социальных сетях «МБОУ СОШ №2 города Чадан»	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Самоуправление школы
Школьный медиациентр	8-11	В течение учебного года	Воспитательный блок Самоуправление
Выпуски стенгазет по акциям и месячникам	5-11	В течение учебного года	Воспитательный блок Самоуправление
Выпуски тематических газет во время предметных декад		В течение года	Учителя- предметники

3.10. Модуль. Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование и выбор актива детского объединения и председателя детского объединения	5-7	Сентябрь	Совет школы, члены ДОО старший вожатый
Шефство над младшими классами (Помощь в организации или подготовка к общешкольным мероприятиям начальных классов)	5-7	В течении учебного года	Совет школы, члены ДОО старший вожатый
Собрание актива ДОО «Школьная республика» обсуждение вопросов управления объединяем и планирование школьных дел на следующий месяц	5-7	Последняя пятница месяца	Совет школы, члены ДОО старший вожатый

ЮИД

Акция «Шагающий автобус»	7	Сентябрь	Монгуш С.Н
Акция «Осторожно водитель – дети»	7	В течение года	Монгуш С.Н
Акция «Великолепная восьмерка»	7	Март	Монгуш С.Н
Участие в слете ЮИД	7	Сентябрь	Монгуш С.Н
Участие в конкурсе ЮИД	7	В течение года	Монгуш С.Н

ЮНАРМИЯ			
Юнармейские субботы	11	В течение года	Дондук А.А.
Марш песни и строя	11	Ноябрь	Дондук А.А.
Строевая подготовка	11	В течение года	Дондук А.А.
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	11	Декабрь	Дондук А.А.
Юнармейский марш-бросок	11	Февраль	Дондук А.А.
Участие в параде Победы в школе	11	Май	Дондук А.А.
РДШ			
Презентация деятельности РДШ на сайте школы	7	Сентябрь	Куратор РДШ
Презентация деятельности РДШ в СМИ (на федеральном, региональном и местном уровнях)	7	Сентябрь	Куратор РДШ
Вступай в РДШ	1-11	Сентябрь	Куратор РДШ
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	Сентябрь	Куратор РДШ
Инфочасы «РДШ: Что? Где? Когда?»	7	Октябрь	Куратор РДШ
День единых действий РДШ		Первые выходные октября	Куратор РДШ
Проект по личностному направлению «Лидеры общественного мнения»	7	Сентябрь- май	Куратор РДШ
Проект по формированию кибербезопасного поведения младших школьников		Сентябрь- май	Куратор РДШ
«Чистая среда»	7	Сентябрь- октябрь	Куратор РДШ
Дни «Большой перемены»	7	Январь-март	Куратор РДШ
Тематические недели и месяцы «Большой перемены»	7	Январь- декабрь	Куратор РДШ
Акция «Трудовая доблесть»	7	1 раз в четверть	Куратор РДШ
«Марафон здоровья»	7	В течение года	Куратор РДШ
Акция «Забота каждому ветерану»	7		Куратор РДШ
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тимуровская помощь «День добрых дел», «Ветеран рядом»	5-11	Сезонные работы	Заместитель директора по ВР; Классные руководители
Участие в акции «Открытие ветерану» и «Чистый дом»,	5-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР; Классные руководители

«Чистый двор»			
Участие в акции «Помощь чабанам» («Чаасорук», «Кыштаг»);	8-11	Сентябрь – апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители

3.7. Модуль. Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки по окрестностям города Устуу – Хурээ, Алдыл-Хурээ	1-11	По плану	Классные руководители
Познавательные экскурсии по достопримечательностям г. Чадана	1-11	По плану	Классные руководители
Туристический слет учащихся	1-11	21.09.2021	Заместитель директора по ВР; Старший вожатый; Учителя физической культуры Учитель ОБЖ;

3.10. Модуль. Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление вестибюля школы	1-11	По праздникам	Старший вожатый
Озеленение пришкольной территории и пришкольного участка	1-11	Май	Классные руководители
Тематические оформления кабинетов по праздникам	1-11	По плану	Классные руководители
Конкурс плакатов «Золотая осень»	1-11	Сентябрь	Классные руководители; старший вожатый
Конкурс плакатов «Права ребенка»	1-11	Октябрь	Старший вожатый
Конкурс фотоколлажей «Мой папа»	1-11	Ноябрь	Старший вожатый
Оформление тематических фотозон	1-11	По праздникам	Старший вожатый
Участие в муниципальном этапе кадетского бала «Виват Кадет»	5-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Участие в муниципальном этапе фестиваля «Салют Победы»»	5-11	Март	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
Акция «Аллея выпускников» (высадка саженцев учащимися 11 класса на территории школы)	11	30.05.2022	Заместитель директора по ВР

3.11. Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------------	---------------

		время проведения	
Общешкольное родительское собрание	1-11	По плану	Заместитель директора по ВР;
Родительские собрания в Классах	1-11	По плану	Классные руководители
Родительские дни	1-11	По плану	Классные руководители
Семейный всеобуч	1-11	По плану	Педагог – психолог
«Родительский патруль»	1-11	В течение года	Зам по БППВ
Соревнование «Я и папа»	1-11	Февраль	Инструктор по ФК
Конкурс «Мамы и дочери»		Март	Старшая вожатая Социальные педагоги

По отдельному плану

3.2 Модуль. Классное руководство и наставничество
(согласно по индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательной работы с классными руководителями	1-11	1 неделя сентября	ЗДВР, ЗДУВР, МО классных руководителей
«Содержание планов воспитательной работы»; (профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни)	1-11	В течение учебного года	ЗДПП, классные руководители
Плановые проверки жилищно-бытовых условий	1-11	По плану (во время каникул)	Заместитель директора по ВР; Педагог-психолог; Классные руководители; Социальный педагог.
Работа с молодыми классными руководителями	1-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Работа классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности	1-11	В течение учебного года	ЗДВР, ЗД по БППВ, классные руководители
Занятость во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактическом учете всех видов	1-11	В течение учебного года	ЗДВР,ЗД по БППВ, социальные педагоги, классные руководители
Методика проведения родительских собраний	1-11	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Методика оформления социальных проектов	1-11	Январь	ЗДВР, классные руководители
Обработка данных по развитию личностных качеств учащихся	1-11	Январь	МО Ф/К и ОБЖ
Работа по профориентации учащихся.	1-11	В течение учебного года	ЗДВР, классные руководители

Проведение родительских собраний с темами профилактики вредных привычек и формирование здорового образа жизни.	1-11	Февраль	Администрация школы
Система работы классных руководителей 1-11 классов по подготовке и проведению единых классных часов	1-11	В течение учебного года	ЗДВР, ЗД по БППВ
Подведение итогов воспитательной работы в классах.	1-11	Май	Администрация школы

3.4. Модуль. «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адаптация учащихся 1х, 5х, 10 классов	1,5,10	Сентябрь	УВР, классные руководители, педагог-психолог
ВПП по русскому языку в 4а,бкл ВПП по математике в 4а, б кл –	4	Октябрь	УВР, классные руководители
КОК в 5а,б кл	5	Октябрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
ВПП по русскому языку в 4а,бкл – ВПП по математике в 4а, б кл –	4	Ноябрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
/ВПП по русскому языку в 4а,бкл ВПП по математике в 4а, б кл	4	Декабрь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
ВПП по русскому языку в 4а,бкл ВПП по математике в 4а, б	4	Январь	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
ВПП по русскому языку в 4а,бкл ВПП по математике в 4а, б	4	Февраль	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Контрольные работы за III четверть	1-11	Март	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Переводные экзамены в 5-8, 10 кл	5-8, 10	Апрель	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники
Годовые контрольные работы по всем предметам	1-11	Май	Администрация школы, кл. руководитель, учителя-предметники