



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 /Сат А.К. /
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР  /Ооржак А.К./
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
 /Монгул А.Д./
Приказ № 105/1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Черчение»

Базовый уровень

для обучающихся 8 класса

Составитель: Сат Аяна Конгар-ооловна,
учитель технологии, первая категория.

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по черчению составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы: разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 , 993 , от 23.11.2022 № 1014); Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993); Уставом МБОУ «СОШ № 2 города Чадан».

Авторской программы Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.:Вента-Граф , 2011.

Цели обучения

- формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования УУД.

Личностные результаты

- проявление познавательного интереса и активности в предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- Предметные результаты*
- анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;
 - осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
 - читать и выполнять виды на комплексных чертежах (и эскизах) отдельных предметов;
 - анализировать графический состав изображений;
 - выбрать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;
 - читать и выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски;
 - проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
 - приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека.
 - правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали, простейшей сборочной единицы;
 - выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
 - выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
 - читать и детализировать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из трех – шести деталей;
 - ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
 - читать и выполнять простые кинематические и электрические схемы;

Содержание программы

Введение. Учебный предмет черчение (1 ч.)

Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами. Организация рабочего места.

Правила оформления чертежей (5 ч.)

Понятие о стандартах. Линии чертежа. Форматы. Некоторые сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линии, стрелки, знаки диаметра и радиуса; указание толщины и длины детали надписью; расположение размерных чисел). Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Геометрические построения (4 ч.)

Сопряжения (сопряжения прямого, острого и тупого углов, сопряжение прямой и окружности, сопряжение дуг и окружностей внешнее и внутреннее). Деление окружности на равные части (деление окружности на 3, 5, 6, 7, 12 частей).

Способы проецирования (9 ч.)

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах (расположенных в проекционной связи). Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров. Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур. Эллипс как проекция окружности. Построение овала. Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Чтение и выполнение чертежей деталей (15 ч.)

Анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.

Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений. Чтение чертежей детали.

Выполнение эскиза детали (с натуры). Решение графических задач, в том числе творческих. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. Решение графических задач, в том числе творческих.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведения урока		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
1	04.09		Введение. Учебный предмет черчение.	стр. 3-9 пр-ть ; рис. 6,7,8.
2	11.09		Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места	стр.10-14 пр-ть
3	18.09		Правила оформления чертежей.	стр. 14-16 пр-ть ; рис.18,19
4	25.09		Графическая работа №1 «Линии чертежа»	стр.20; рис.24 зад к графической работе1.
5	02.10		Шрифты чертежные. Прописные буквы, цифры.	стр.21,22,23 ; рис.25,27
6	09.10		Шрифты чертежные. Строчные буквы.	стр. 24;чертить рис.28
7	16.10		Нанесение размеров. Масштаб	стр.28 ;рис.35
8	23.10		Графическая работа №2 «Чертёж плоской детали»	стр.29 ;рис.36
9	06.11		Проецирование	стр.32,33; рис.38,39,40,41
10	13.11		Прямоугольное проецирование	стр.34,35 ,36; рис.43,44,46,51;
11	20.11		Расположение видов на чертеже. Местные виды.	стр.41;рис. 52,54,55
12	27.11		Практическая работа № 3. «Моделирование по чертежу»	стр.43,44; рис.57,58
13	04.12		Аксонметрические проекции. Технический рисунок. Получение аксонометрических проекций.	стр.45; рис.60(а,б,в,г)
14	11.12		Построение аксонометрических проекций.	стр.47 ;рис.61, таблица1,2; рис.62,63 стр51
15	18.12		Аксонметрические проекции предметов имеющих круглые поверхности	стр.52; рис.64,65,66 (а,б,в), 67(а,б)
16	25.12		Технический рисунок.	стр.56 отв на вопросы 1,2,3
17	15.01		Анализ геометрической формы предмета.	стр.58,59,60 ; рис.72,73,74,75

18	22.01		Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Занимательные задачи.	стр.61,62 ; рис.76,77,79,80
19	29.01		Проекции вершин, рёбер и граней предмета	стр.68,69 рис.85,86
20	05.02		Графическая работа №4 «Чертежи и аксонометрические проекции предметов»	стр.78 рис.98(а,б),рис. 99(а,б)
21	12.02		Порядок построения изображений на чертежах. Построение вырезов на геометрических телах.	стр.80 ; рис.101(а,б)
22	19.02		Графическая работа №5 «Построение третьей проекции по двум данным».	стр.91; рис.115 (а,б,в,г,д)
23	26.02		Нанесение размеров с учётом формы предмета.	стр.92 ; рис116 (а,б)
24	04.03		Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей	стр.98; рис123 (а,б,в,г), рис. 124(а,б),рис.125
25	11.03		Сопряжения	стр.102; рис.131(а,б) рис.132(а,б,в)
26	18.03		Графическая работа №6 «Чертеж детали (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений)	стр.106 рис.138 (а,б)
27	01.04		Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.	стр.107; рис.139 (а,б) стр.108; рис.140,141,142
28	08.04		Порядок чтения чертежей деталей. Практическая работа №7 «Устное чтение чертежей».	Вопросы к чертежу рис.143; стр.115 отв на вопросы
29	15.04		Графическая работа №8 «Выполнение чертежа предмета в 3-х видах с преобразованием его формы».	стр.116,117 ; рис149,150,151
30	22.04		Выполнение эскизов деталей.	стр.121; рис.155 (а,б)
31	06.05		Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок предмета».	стр.122; сделать граф. работу
32	13.05		Графическая работа № 10 «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования»	стр. 122; рис. 156,157,158,159
33	20.05		Графическая работа № 11 «Выполнение чертежа предмета»	стр.124; рис.160 (а,б)
34	27.05		Практическая работа.	стр.123 ;

				рис.160 (в,г)
--	--	--	--	---------------

