

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА  
МБОУ СОШ №2 г. ЧАДАН

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
*Салчак* Салчак Н. В./  
от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора  
по УВР *Ооржак* А. К./  
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Базовый уровень

для обучающихся 11 класса

Составитель: Ховалыг Алена Эрес-ооловна,  
учитель иностранного (английского) языка  
первой квалификационной категории

г. Чадан  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».

- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»

- УМК программы Enjoy English Биболевой М. З. и Трубанёвой Н. Н. для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи:**

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 10 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 класса, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 11 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

### **Планируемые результаты освоения**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

**Метапредметные результаты** включают умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

**Предметные результаты** подразумевают формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**Языковая компетенция**- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для среднего общего уровня обучения; увеличении объема используемых лексических единиц; развитии навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

**Социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны\стран изучаемого языка, совершенствовании умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**Учебно-познавательная компетенция** - развитие общих\метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком

### Содержание тем учебного курса

Наименование тем	Кол-во часов
С чем сталкивается молодежь сегодня в обществе?	31
Работа мечты	21
Навстречу новому лучшему	28
Откуда вы?	22
<b>итого</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Примечание ДЗ
	план	факт		
<b>§1. С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня?</b>				
<i>Языки мира: местные или глобальные? (8 ч.)</i>				
1.	04.09		Языки международного общения	Упр.1, с.8
2.	06.09		Языки международного общения	Упр.6, с.10
3.	08.09		Что такое Runglish и GGlobish	Упр.15, с.12
4.	11.09		Использование артиклей с им.собственными	Упр.24, 25, с.14
5.	13.09		Трудности изучения иностранного языка	Упр.27, 28 с. 15,16
6.	15.09		Для чего я изучаю ин.язык?	Упр.30,34 с. 16,17
7.	18.09		Сколькими языками нужно владеть , чтобы стать успешным?	Упр.38, с.41
8.	20.09		Мини-проект: постер “Foreign languages in my life”	Повторение
<i>Плюсы и минусы глобализации (7 ч.)</i>				
9.	22.09		Глобальная деревня	Упр.50, с.21
10	25.09		Музыка как элемент глобализации	Упр.53, с.23
11	27.09		Плюсы и минусы глобализации	Упр.54,с. 23
12	29.09		Временные формы глагола	Упр.56, с. 24
13	02.10		Антиглобалистические движения	Упр.62, с.25
14	04.10		Кто живет в Британии?	Упр.68,с. 27
15	06.10		Мини-проект “Should we agree with globalization?”	Упр.72, с. 28
<i>Знаешь ли ты свои права?(4)</i>				
16	09.10		Права личности	Упр.81, с. 29
17	11.10		Модальные глаголы	Упр.69,91, с.31,32
18	13.10		Подростки и свобода	Подг-ся к проекту
19	16.10		Мини-проект “What I know about my rights and responsibilities”	Упр.94, с. 33
<i>Участие в жизни общества (5 ч.)</i>				
20	18.10		Участие в обществе	Упр.97, с.34
21	20.10		Отношение к политике	Упр.102, с.35
22	23.10		Вклад великих людей в жизни общества	Упр. 104.с. 35

23	25.10		Д. Лихачев	Подг-ся к проекту
24	27.10		Мини-проект "Student awards"	Упр.107,с.36
<i>Чувствуя себя в безопасности 5 ч.+1 ч. контр.работа №1+Р.Н.О</i>				
25	08.11		Маленькие преступления	Упр.112, с. 37
26	10.11		Использование артикля	Упр.115, с.38
27	13.11		Киотский протокол	Упр.118,с. 39
28	15.11		Асоциальное поведение	Подг-ся к проекту
29	17.11		Мини-проект "An ideal teenage citizen "	Подг-ся к КР
30	20.11		<i>Прогресс Чек №1</i>	Упр. 2-4 с. 44,45
31	22.11		Р.Н.О +повторение	Key vocabulary
<b>§ 2. Работа мечты</b>				
<i>Выбираем профессию (5 ч.)</i>				
32	24.11		Выбирая профессию	Упр.6, с.47
33	27.11		Важные качества для уд.карьеры	Упр.9,с. 48
34	29.11		Призвание и карьера	Упр.17, с.49
35	01.12		Фрилансер	Подг-ся к проекту
36	04.12		Мини-проект постер: "What points should we consider when choosing a career?"	Упр. 21, с. 50
<i>Что происходит после школы? (6 ч.)</i>				
37	06.12		Образование в России	Упр.34, с.55
38	08.12		Что такое Global classroom?	Упр.38, с. 56
39	11.12		Всемирно известные университеты	Упр.44, с. 58
40	13.12		Профессиональные колледжи и университеты	Упр.51, с. 60
41	15.12		Профессиональное образование в России и США	Подг-ся к проекту
42	18.12		Мини-проект + грамматика	Упр.62, с. 63
<i>Последний школьный экзамен (4 ч.)</i>				
43	20.12		Последний экзамен	Упр. 71, с. 65
44	22.12		Придаточные согласования	Упр.75, с. 66
45	25.12		Рекомендации учащимся	Подг-ся к проекту
46	27.12		Мини-проект "A new examination system "	Упр. 79, с.69
<i>Существуют ли альтернативы современным технологиям? (4 ч. + 1 ч. Контрольная работа №2)</i>				
47	29.12		Интернет-обучение	Упр.84, с. 70
48	15.01		Pr.Perf.Simple, Pr.Perf.Cont., Past Simple	Повторение
49	17.01		Непрерывное обучение	упр.95, с. 73
50	19.01		Round table discuss "Education in the 21 <sup>st</sup> century"	Подг-ся к КР
51	22.01		Progress Check №2	Упр.2,4 с. 75,77
52	24.01		Р. Н. О. + повторение	
<b>§ 3 Навстречу новому лучшему миру</b>				
<i>Насколько ты зависишь от современных технологий?(3)</i>				
53	26.01		Насколько ты зависишь от современных технологий	Упр.2, с. 78
54	29.01		Современные виды связи	Упр.14,с. 82
55	31.01		Прогнозы на будущее	Упр.24, 25, с. 85
<i>Незаурядные умы (7 ч.)</i>				
56	02.02		Биография известных людей	Упр. 27, 31, с.86
57	05.02		Лексико-грамматический урок Past perfect Passive	Упр.34, с. 88
58	07.02		"Writing a famous person's biography"	Упр. 37, с. 89
59	09.02		Плюсы и минусы инженерных профессий	Упр. 43, с. 90
60	12.02		Учись мыслить как гений	Упр.46, с. 92
<i>Факты или вымысел? (5 ч.)</i>				
61	14.02		Почему развитие науки важно для будущего	Упр. 58, с. 96
62	16.02		Секреты компьютера	Упр. 60, с. 97
63	19.02		Правила лабораторий	Упр. 63, с. 97
64	21.02		Научные сенсации или мистификации	64, 65, с. 99
65	23.02		Semi-scientific conference "Believe or not?"	

<i>Как относиться к клонированию? (3 ч.)</i>				
66	26.02		Факты о клонировании	Упр.71, с. 100
67	28.02		Мечты о создании совершенного человека	75, 77 с. 102, 103
68	02.03		Debate “Cloning humans should be allowed”	Упр.78, с. 103
<i>Старая или современная медицина? (5 ч.)</i>				
69	05.03		Медицинская технология	Упр.83, 85 с. 104
70	07.03		Opinion Poll. “Would you eat GM tomato?”	Упр.87, с. 105
71	09.03		Энциклопедия народных рецептов	Упр. 91, с. 107
72	12.03		Разговор пациента с доктором	Упр.96, с. 108
73	14.03		Discussion What is better for you? Home remedies, conventional medicine or modern technologies?	Упр.100, с.109
<i>Современные технологии и окружающая среда (3 ч.)</i>				
74	16.03		Современные технологии и окружающая среда	Упр.107, с. 110
75	19.03		Крупные производства	Упр.109, с. 111
76	21.03		Create an environmentally-friendly lifestyles	Манифест
<i>Цифровой мир (3 ч. + контрольная работа №3)</i>				
77	23.03		Путь в цифровую эпоху	Упр. 118, с. 115
78	04.04		Язык для интернета	Подг-ся к КР
79	06.04		Прогресс Чек №3	Упр. 131, с.119
80	09.04		P. N. O. + “Show Bol’shie”	Key vocabulary
<b>§ Откуда вы?</b>				
<i>Город против деревни (5ч.)</i>				
81	11.04		Город и село	Упр. 9, 12, с. 124
82	13.04		Место, где ты живешь	Упр. 17, с. 128
83	16.04		“A city/village profile”	Упр. 18, с. 129
84	18.04		Среда, которая тебя окружает	Упр. 22. С. 130
85	20.04		“The future of your city/village”	Повторение
<i>Интересы и увлечения (3 ч.)</i>				
86	23.04		Интересы и увлечения	Упр.27, с. 132
87	25.04		Хобби-сайты	Упр. 43, с.136
88	27.04		Лексико-грамматический урок	Упр.46, с. 136
<i>Круг моих друзей (5 ч)</i>				
89	30.04		Мысли великих о дружбе	Упр. 48, с. 137
90	02.05		Друзья и дружба	Упр. 52, с. 138
91	04.05		Соц.сети: за и против	Упр. 59, с. 140
92	07.05		Любовь и дружба	Упр. 70, с. 143
93	09.05		“Love and friendship collage”	Упр. 64, 141
<i>Разные страны – разная жизнь (5 ч.)</i>				
94	11.05		Разные страны	Упр. 75, с. 144
95	14.05		Восточные и западные страны	Упр. 79, с. 146
96	16.05		Каков стиль жизни в твоём регионе	Упр. 84, с. 147
97	18.05		Лексико-грамматический урок	Упр. 88, с. 148
98	21.05		Жить в гармонии с природой	Упр. 95, с. 149
<i>Соблюдение традиций 2 ч. + контрольная жизнь)</i>				
99	23.05		Соблюдение традиций	Упр. 97, с. 150
10	25.05		Традиционные праздники в разных странах	Подг-ся к КР
10	28.05		Прогресс Чек №3	Упр. 2-4, с. 154
10	30.05		P.N.O + повторение	

Пронумеровано и пронумеровано 7 с  
прописью семь листов

Директор МБОУ «СОШ №2 г. Чаган»  
Мещ

«11» авг 2023 г.

МБОУ  
СОШ № 2  
Средняя школа  
Средняя школа  
Средняя школа

