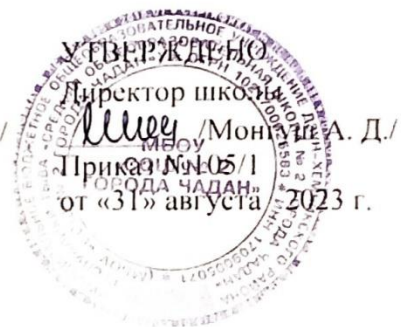


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
МБОУ СОШ №2 г. ЧАДАН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Салчак /Салчак Н. В./
от «16» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора
по УВР Ооржак А. К.
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Базовый уровень

для обучающихся 9 класса

Составитель: Ховалыг Алена Эрес-ооловна,
учитель иностранного (английского) языка
первой квалификационной категории

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена на основе программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»
- УМК«Enjoy English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений России Биболевой М.З., Бабушис Е. Е. - Обнинск: Титул, 2008.

Цели и задачи курса

Основная цель изучения английского языка на данной ступени образования - развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, т.е. развитие всех видов коммуникативной компетенции :

1.1. Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

1.2. Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

1.3. Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 9 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

1.4. Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

1.5. Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. 1.6. Билингвистическая компетенция - развитие билингвистических способностей у учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и

обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, текста.

Задачи:

- Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- Учить выделять специфичное, обобщать, анализировать, сравнивать.
- Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
 - Развивать коммуникативные компетенции (навыки аудирования, разговорной речи, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма).
- Развивать способность высказывать собственное мнение.
 - Познакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
 - Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
 - Развивать творческие способности школьников, повышать их мотивацию к изучению английского языка.
 - Развивать билингвистические способности учащихся (двухязычную языковую, речевую и лингвострановедческую компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.
 - Развивать понимания важности изучения иностранного языка в условиях глобализации и потребности пользоваться им как средством общения в диалоге культур современного мира, использовать в качестве инструмента познания, самореализации и социальной адаптации.
 - Воспитывать качества гражданина и патриота, развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иных культур.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) и учебным планом на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Настоящая программа составлена на 102 часа в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Английский язык : 5—9 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017. —160 с. — (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
2. Английский язык : 9 класс : книга для учителя с поурочным планированием и ключами / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. —М. : Дрофа, 2019. — 120 с. : ил. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).
3. Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 —е изд.стереотип. —М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»).

Аудиоиздания:

Аудиоприложение к учебнику Английский язык: 9 класс: учебник /М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. - 4 –е изд.стереотип. –М.: Дрофа, 2019. -205 с. — (Российский учебник : Enjoy English /«Английский с удовольствием»). CD MP3

Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

www.prosv.ru

www.proshkolu.ru

www.rusedu.ru

www.busyteacher.ru

www.angloyaz.ru

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание тем учебного курса

Наименование тем	Кол-во часов
Семья и друзья – счастливы ли вместе	27
Путешествие	23
Можем ли мы жить в мире?	29
Сделай выбор	23
итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Примечание/ Д/з
	По плану	фактически		
§ 1. Семья и друзья – счастливы ли вместе 27 ч.				
1. Каникулы – время приключений и открытий! (4)				
1	03.09		Летние каникулы	У5 с 9
2	04.09		Диалог о каникулах	У 11 с 12
3	07.09		Видовременные формы глагола Past, Future Simple	У15 с 12
4	10.09		Различные виды отдыха	Написать письмо
2. Межличностные отношения (9)				
5	11.09		Проблемы подростков	У 25 с 19
6	14.09		Что важнее: семья или друзья?	У 30 с21
7	17.09		Роль семьи и друзей в жизни подростка	Упр 31 с 22
8	18.09		Каким должен быть хороший друг?	У37 с23
9	21.09		Планы на неделю	У43 с 26
10	24.09		Почему нам нужны друзья?	У45 с 27
11	25.09		Диалоги по теме «Дружба»	У 53 с 29
12	28.09		Дружба между мальчиками и девочками	У 59 с 31
13	01.10		Учимся писать эссе	У 61 с 31
3. Легко ли жить вдали от родителей?(5)				
14	05.10		Вопросительные предложения	У71 с35
15	08.10		Разговор по телефону	У74 с 35
16	09.10		Достоинства и недостатки совместного проживания	У78 с37
17	12.10		Правила совместного проживания со сверстниками	У 86 с 40
18	15.10		Фразовые глаголы	У 87 с 41
4. Досуг и увлечения (2)				
19	16.10		Как мы проводим свободное время?	У 94 с 43
20	19.10		Организация досуга	101
5. Достопримечательности Москвы (3)				
21	22.10		Места проведения досуга	У 109 с 49
22	23.10		Экскурсия для иностранных гостей	У 113 с 51
23	24.10		Диалог по телефону	У 120 с 52
6. Телевидение и радио(4)				
24	26.10		Телевидение и видео: за и против	Повторить слова
25	29.10		Фильмы и программы на ТВ	У126 с54

26	30.10		Как создать интересный фильм?	Подг-ся к КР №1
27	09.11		Контрольная работа №1	У 5 с 59
§ 2. Путешествие 23ч				
1. Почему люди путешествуют? (7)				
28	12.11		Р. Н. О., Виды транспорта	У 4 с 62
29	13.11		Загадки нашей планеты	У 13 с 64
30	16.11		Употребление артиклей с географическими названиями	У у 19 с 66
31	19.11		Айсберги	У26 с68
32	20.11		Жизнь и путешествия В.Беринга	Упр 29 с 68
33	23.11		Словообразование	У 34 с 68
34	26.11		Географические названия	У 32 с 70
2. Туризм. (7)				
35	27.11		Возвратные местоимения	У 45 с 70
36	28.11		Модальные глаголы	У 49 с 76
37	30.11		Путешествия на самолете	У 56 с 79
38	03.12		Учимся заполнять декларацию	У 63 с 81
39	04.12		Диалоги в аэропорту	У 66 с 83
40	07.12		Что должен знать и уметь путешественник?	У 70 с 85
41	10.12		«Последний дюйм»	У 73 с 86
3. Туристическое агентство.(2)				
42	11.12		Диалог в тур.агентстве	У 80 с88
43	14.12		Организованная туристическая поездка	У 81 с89
4. Родная страна и страны изучаемого языка (7)				
44	17.12		Россия, Великобритания и Америка	У86 с92
45	18.12		Исторические данные о названиях стран	У 97 с 94
46	21.12		Символы англоговорящих стран и России	У 100 с 95
47	24.12		Флористические символы	У 107 с 97
48	25.12		Презентация проектов по т. «Родная страна и англоговорящие страны»	Подг-ся к КР
49	28.12		Контрольная работа №2	У 3 с 100
50	14.01		Р. Н. О. + повторение раздела	What is conflict?
§ 3. Можем ли мы жить в мире? 29 ч.				
1. Что такое конфликт?(9)				
51	15.01		Семейные конфликты	Упр 4 с 104
52	16.01		Инфинитив и его функция в предложении	У 5,6 с 104
53	18.01		Изучаем косвенную речь	У 21 с 108
54	21.01		Причины конфликтов	У27 с 110
55	22.01		Условные придаточные предложения	У 35 с 113

56	25.01		Конфликт между человеком и природой	У43 с 115
57	28.01		Пример конфликта с родителями	У 47 с116
58	29.01		Что лучше: правда или ложь?	
59	01.02		Студенческий форум	У 50 с117
2. Решение конфликта(6)				
60	04.02		Советы для решения конфликта	У 56 с 120
61	05.02		Пять шагов для решения конфликта	У 64 с 122
62	08.02		Конфликт в школьной жизни	У 72 с 124
63	11.02		Причины и способы решения семейных конфликтов	У 78 с 126
64	12.02		Письмо в молодежный журнал	У 86 с 128
65	15.02		Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	У 92 с 130
66	18.02		Курение: за и против	У 95 с 131
3. Толерантность (13)				
67	19.02		Декларация прав человека	У 96 с 131
68	22.02		Наша планета без войн	У105 с 134
69	25.02		Диалог по заданной ситуации	У112 с 136
70	26.02		Права подростков	У114 с 137
71	01.03		Военные конфликты XX века	У 117 с 138
72	04.03		Поездка по Америке	У122 с 139
73	05.03		Что такое толерантность?	У126 с 140
74	08.03		Урок толерантности	Упр 137 с 143
75	11.03		Условные придаточные предложения	Упр 143 с 145
76	12.03		История из жизни молодого человека	У 147 с 147
77	13.03		Дискуссия по теме Толерантность	У149 с 148
78	15.03		Контрольная работа №3	У 150 с 148
79	18.03		Работа над ошибками	У 151 с 148
§ 4 Сделай выбор 23 ч.				
1. Выбор профессии (8)				
80	19.03		Модальные глаголы	У 6 с 155
81	22.03		Выбор профессии	У 10 с 156
82	25.03		Планы на будущее	У 14 с 158
83	05.04		Популярные совместные профессии	У 18 с 160
84	08.04		Резюме для поступления на работу	У 24 с 162
85	09.04		Официальное письмо	У 28 с164
86	12.04		Роль английского языка в будущей профессии	У 29 с 164
87	15.04		Все работы хороши ,выбирай на вкус	Что т. Стереотип?
2. Стереотипы (4)				
88	16.04		Стереотипы	У 36 с 167
89	19.04		Учимся быть корректными	У 44 с 169

90	22.04		Политическая корректность	У 50 с 171
91	23.04		Корректность в отношении людей - инвалидов	У 51 с 171
3. Экстремальные виды спорта (3)				
92	26.04		Экстремальные виды спорта	У 58 с 174
93	29.04		Популярные виды спорта	У 64 с 176
94	30.04		Ролевая игра по теме «Спорт»	У 71 с 177
4. Молодежная культура (8 ч)				
95	03.05		Молодежная мода и музыка	У 71 с 178
96	06.05		Музыка в жизни подростков	У78 с 180
97	07.05		Будь оптимистом	У 83 с 181
98	10.05		Подготовка к контрольной работе	У 2 с 182
99	13.05		Контрольная работа №4	У 3 стр 183
100	14.05		Работа над ошибками	У 4 стр 184
101	17.05		Повторение. Обобщение	У 6 с 185
102	18.05		Итоговый урок	

