

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
МБОУ СОШ №2 г. Чадана

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
Руководитель МО:

*Сидар*

/Ондар С.К./

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР:

*Ооржак*

/Ооржак А.К./

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

*Монгуш*

/Монгуш А.Д./

Приказ №105/1

от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «История»  
для обучающихся 8 класса

**Составитель:**

Маланова Айлан Сергеевна  
учитель истории и обществознания  
первой категории

г. Чадан

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»
- «История России. 8класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова 2018г.

### **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

#### **Цели обучения:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде Всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в эпоху Нового времени.

#### **Задачи обучения:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

### **Место предмета в учебном плане**

На основании Примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предмету курсу, и с учётом стандарта конкретного образованного учреждения реализуется программа базового уровня.

Количество часов в неделю - 2

### **Перечень учебно-методическое обеспечение**

1. А. Я. Юдовская, п. А. Баранов, л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова История нового времени. Просвещение. 2019
2. «История России. 8класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова 2018г.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса(ФГОС)**

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения истории ученик должен:

- знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории;
- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических

событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**Ученики научатся:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового

времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Содержание курса НОВАЯ ИСТОРИЯ

<i>Темы разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
Глава 1 Рождение нового мира	8
Глава 2. Европа в век Просвещения	5
Глава 3. Эпоха революций	6
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6

Всего – 26 ч.

#### **Всеобщая история. История нового времени. (26 часа).**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

#### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

#### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

#### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – начале XX в (42 ч) 2 часа в неделю**

<i>Темы разделов программы</i>	<i>Количество часов</i>
Введение. У истоков Российской модернизации	1
Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
Российская империя при Екатерине II	10

Россия при Павле I	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

### **Содержание учебного курса «История»(История России)**

**Введение.** У истоков российской модернизации.

**Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.

**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

**Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.

**Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	по плану	по факту	
1.	6.09		Введение. Мир к началу XVIII века.
2.	8.09		«Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.
3.	13.09		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.
4.	15.09		Поиски путей модернизации. Национальные идеи.
5.	20.09		Европа меняющаяся
6.	22.09		Мир художественной культуры Просвещения
7.	27.09		Мир художественной культуры Просвещения
8.	29.09		Международные отношения в XVIII веке
9.	4.10		Международные отношения в XVIII веке
10.	6.10		Англия на пути к индустриализации.
11.	11.10		Франция при Старом порядке.
12.	13.10		Германские земли в XVIII веке.
13.	18.10		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.
14.	20.10		Тестирование «Европа в век Просвещения»
15.	25.10		Английские колонии в Северной Америке.
16.	27.10		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
17.	8.11		Французская революция XVIII века.
18.	10.11		Французская революция XVIII века.
19.	15.11		Европа в годы Французской революции.
20.	17.11		Европа в годы Французской революции.
21.	22.11		Османская империя. Персия.
22.	24.11		Индия. Крушение империи Великих монголов.
23.	29.11		Китай. Изоляция страны от внешнего мира
24.	1.12		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны
25.	6.12		Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.
26.	8.12		Итоговое обобщение: контроль знаний.
27.	13.12		Введение. У истоков Российской модернизации
28.	15.12		Россия и Европа в конце XVII в
29.	20.12		Предпосылки Петровских реформ
30.	22.12		Начало правления Петра I
31.	27.12		Великая Северная война 1700—1721 гг
32.	29.12		Реформы управления Петра I
33.	17.01		Экономическая политика Петра I
34.	19.01		Российское общество в Петровскую эпоху
35.	27.01		Церковная реформа. Положение традиционных

			конфессий
36.	24.01		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам
37.	26.01		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ
38.	31.01		Повседневная жизнь и быт при Петре I
39.	2.02		Значение петровских преобразований в истории страны
40.	7.02		Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху Петровских преобразований
41.	9.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)
42.	14.02		Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)
43.	16.02		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.
44.	21.02		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.
45.	23.02		Национальная и религиозная политика
46.	28.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Дворцовый переворот»
47.	2.03		Россия в системе международных отношений
48.	7.03		Внутренняя политика Екатерины II
49.	9.03		Экономическое развитие России при Екатерине II
50.	14.03		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
51.	16.03		Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва
52.	21.03		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II
53.	23.03		Внешняя политика Екатерины II
54.	4.04		Внешняя политика Екатерины II
55.	6.04		Освоение Новороссии и Крыма
56.	11.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Екатерине 2»
57.	13.04		Внутренняя политика Павла I
58.	18.04		Внешняя политика Павла I
59.	20.04		Внешняя политика Павла I
60.	25.04		Общественная мысль, публицистика, литература.
61.	27.04		Образование в России в XVIII в.
62.	4.05		Российская наука и техника в XVIII в.
63.	11.05		Русская архитектура XVIII в.
64.	16.05		Живопись и скульптура.
65.	18.05		Музыкальное и театральное искусство
66.	23.05		Народы России в XVIII в.
67.	25.05		Перемены в повседневной жизни российских сословий
68.	30.05		Обобщение и контроль знаний по курсу.



