

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Ондар А.В./
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР Ооржак А.К./
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 "а" класса

Составитель: Ховалыг Алашмаа Хулер-ооловна,
учитель начальных классов,
первая категория.

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Примерной образовательной программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой по учебному предмету «Математика», предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2021.

Целью прохождения настоящего курса является формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание у обучающихся интереса к математике, умственной деятельности.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего в год — 136 часов (34 учебные недели в год).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.И.Моро и др.] – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. [М.И.Моро и др.] – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числа, которые больше 1000.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8ч.)

Повторение изученных тем за год

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата проведения | | Тема урока (раздела) |
|--|-----------------|------|---|
| | план | факт | |
| Числа от 1 до 1000. Повторение(14ч.) | | | |
| 1 | 04.09. | | Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды. |
| 2 | 05.09. | | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |
| 3 | 06.09. | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых. |
| 4 | 07.09. | | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. |
| 5 | 11.09. | | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. |
| 6 | 12.09. | | Умножение на 0 и 1. |
| 7 | 13.09. | | Прием письменного деления на однозначное число. |
| 8 | 14.09. | | Приемы письменного деления. |
| 9 | 18.09. | | Прием письменного деления на однозначное число. |
| 10 | 19.09. | | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. |
| 11 | 20.09. | | Входная контрольная работа |
| 12 | 21.09. | | Диаграммы. |
| 13 | 25.09. | | Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число. |
| 14 | 26.09. | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |
| Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.) | | | |
| 15 | 27.09. | | Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. |
| 16 | 28.09. | | Письменная нумерация. Чтение чисел. |
| 17 | 02.10 | | Письменная нумерация. Запись чисел. |
| 18 | 03.10. | | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые. |
| 19 | 04.10. | | Сравнение многозначных чисел. |
| 20 | 05.10. | | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 21 | 09.10. | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |
| 22 | 10.10. | | Класс миллионов и класс миллиардов. |
| 23 | 11.10. | | Проект «Наш город». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |
| 24 | 12.10. | | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |
| 25 | 16.10. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| Величины (18ч.) | | | |
| 26 | 17.10. | | Единица длины – километр. |
| 27 | 18.10. | | Таблица единиц длины. |
| 28 | 19.10. | | Соотношение между единицами длины. |
| 29 | 23.10. | | Контрольная работа за 1 четверть |
| 30 | 24.10. | | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. |
| 31 | 25.10. | | Соотношение между единицами площади. |
| 32 | 26.10. | | Таблица единиц площади. |
| 33 | 06.11. | | Измерение площади фигуры с помощью палетки. |

| | | | |
|------------------------------------|--------|--|---|
| 34 | 07.11. | | Единицы измерения массы: тонна, центнер. |
| 35 | 08.11. | | Таблица единиц массы. |
| 36 | 09.11. | | Единицы времени. Год. |
| 37 | 13.11. | | Время от 0 до 24 часов. |
| 38 | 14.11. | | Решение задач на время. |
| 39 | 15.11. | | Единицы времени. Секунда. |
| 40 | 16.11. | | Единицы времени. Век. |
| 41 | 20.11. | | Таблица единиц времени. |
| 42 | 21.11. | | Контрольная работа по теме «Величины». |
| 43 | 22.11. | | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| Сложение и вычитание (12ч.) | | | |
| 44 | 23.11. | | Устные и письменные приемы вычислений. |
| 45 | 27.11. | | Прием письменного вычитания для случаев вида 600-26, 30007-648. |
| 46 | 28.11. | | Нахождение неизвестного слагаемого. |
| 47 | 29.11. | | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. |
| 48 | 30.11. | | Нахождение нескольких долей целого. |
| 49 | 04.12. | | Решение геометрических задач. |
| 50 | 05.12. | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. |
| 51 | 06.12. | | Сложение и вычитание величин. |
| 52 | 07.12. | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 53 | 11.12. | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 54 | 12.12. | | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| 55 | 13.12. | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| Умножение и деление (73ч.) | | | |
| 56 | 14.12. | | Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. |
| 57 | 18.12. | | Письменные приемы умножения. |
| 58 | 19.12. | | Правила умножения с числами 0 и 1. |
| 59 | 20.12. | | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |
| 60 | 21.12. | | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. |
| 61 | 25.12. | | Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 62 | 26.12. | | Деление многозначного числа на однозначное число. |
| 63 | 27.12. | | Письменные приемы деления вида 972:4, 7395:3. |
| 64 | 28.12. | | Письменные приемы деления вида 456:8, 6524:7. |
| 65 | 08.01. | | Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. |
| 66 | 09.01. | | Решение задач на пропорциональное деление. |
| 67 | 10.01. | | Сравнение подробного и краткого делений на однозначное число. |
| 68 | 11.01. | | Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?» |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| 69 | 15.01. | | Умножение и деление на однозначное число. |
| 70 | 16.01. | | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| 71 | 17.01. | | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |
| 72 | 18.01. | | Решение задач на движение. |
| 73 | 22.01. | | Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» |
| 74 | 23.01. | | Анализ проверочной работы. Умножение числа на произведение |
| 75 | 24.01. | | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 76 | 25.01. | | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 77 | 29.01. | | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| 78 | 30.01. | | Решение задач на одновременное встречное движение |
| 79 | 31.01. | | Перестановка и группировка множителей |
| 80 | 01.02. | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 81 | 05.02. | | Деление числа на произведение |
| 82 | 06.02. | | Деление числа на произведение |
| 83 | 07.02. | | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 |
| 84 | 08.02. | | Составление и решение задач, обратных данной |
| 85 | 12.02. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 86 | 13.02. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 87 | 14.02. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 88 | 15.02. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |
| 89 | 19.02. | | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях |
| 90 | 20.02. | | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 91 | 21.02. | | Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 92 | 22.02. | | Анализ проверочных работ. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 93 | 26.02. | | Проект: «Математика вокруг нас» |
| 94 | 27.02. | | Умножение числа на сумму |
| 95 | 28.02. | | Умножение числа на сумму. Закрепление. |
| 96 | 29.02. | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |
| 97 | 04.03. | | Письменное умножение многозначного числа на двузначное |
| 98 | 05.03. | | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |
| 99 | 06.03. | | Решение текстовых задач |
| 100 | 07.03. | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 101 | 11.03. | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 102 | 12.03. | | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное |
| 103 | 13.03. | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему |

| | | | |
|----------------------------------|--------|--|--|
| | | | научились». |
| 104 | 14.03. | | Контрольная работа за 3 четверть |
| 105 | 18.03. | | Анализ контрольной работы. Закрепление. |
| 106 | 19.03. | | Письменное деление многозначного числа на двузначное |
| 107 | 20.03. | | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком |
| 108 | 21.03. | | Письменное деление многозначного числа на двузначное |
| 109 | 01.04. | | Деление многозначного числа на двузначное по плану |
| 110 | 02.04. | | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры |
| 111 | 03.04. | | Деление многозначного числа на двузначное |
| 112 | 04.04. | | Решение задач |
| 113 | 08.04. | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |
| 114 | 09.04. | | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули |
| 115 | 10.04. | | Письменное деление на двузначное число (закрепление) |
| 116 | 11.04. | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |
| 117 | 15.04. | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» |
| 118 | 16.04. | | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное |
| 119 | 17.04. | | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. |
| 120 | 18.04. | | Деление на трёхзначное число |
| 121 | 22.04. | | Проверка умножения делением и деления умножением |
| 122 | 23.04. | | Проверка деления с остатком |
| 123 | 24.04. | | Проверка деления |
| 124 | 25.04. | | Итоговая контрольная работа за год. |
| 125 | 29.04. | | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. |
| 126 | 30.04. | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |
| 127 | 02.05. | | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». |
| 128 | 07.05. | | Закрепление. |
| Итоговое повторение (8ч.) | | | |
| 129 | 08.05. | | Арифметические действия: сложение и вычитание. |
| 130 | 13.05. | | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 131 | 14.05. | | Нумерация. Выражения и уравнения |
| 132 | 15.05. | | Порядок выполнения действий. |
| 133 | 16.05. | | Величины. |
| 134 | 20.05. | | Геометрические фигуры. |
| 135 | 21.05. | | Задачи. |
| 136 | 22.05. | | Обобщающий урок. |

| № п/п | Наименование | Единица измерения | Количество | Цена | Сумма |
|-------|--------------|-------------------|------------|------|-------|
| 1 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 31 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 32 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 33 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 34 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 35 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 36 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 37 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 38 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 39 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 40 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 41 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 42 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 43 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 44 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 45 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 46 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 47 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 48 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 49 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 50 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 51 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 52 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 53 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 54 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 55 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 56 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 57 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 58 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 59 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 60 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 61 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 62 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 63 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 64 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 65 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 66 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 70 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 71 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 72 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 73 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 74 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 75 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 76 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 77 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 78 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 79 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 80 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 81 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 82 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 83 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 84 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 85 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 86 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 87 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 88 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 89 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 90 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 91 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 92 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 93 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 94 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 95 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 96 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 97 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 98 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 99 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 100 | ... | ... | ... | ... | ... |



Принципировано и пронумеровано
 12 листов
 Исполнительный директор: Шу Мунгун А. Д.