

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Дакар /Ондар А.В./
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР М/ /Ооржак А.К./
от « 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
М/ /Монгуш А.Д./
Приказ № 105/1
от « 31 » августа 2023 г.



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
от « 30 » 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 4 "б" класса

Составитель: Донгак Майя Дакар-ооловна,
учитель начальных классов,
первая категория.

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Примерной образовательной программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой по учебному предмету «Математика», предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2021.

Целью прохождения настоящего курса является формирование системы первоначальных математических знаний, воспитание у обучающихся интереса к математике, умственной деятельности.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего в год — 136 часов (34 учебные недели в год).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [М.И.Моро и др.] – М.: Просвещение, 2019.
2. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. [М.И.Моро и др.] – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000. Повторение (14ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Числа, которые больше 1000.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (73ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (8ч.)

Повторение изученных тем за год

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока (раздела)
	план	факт	
Числа от 1 до 1000. Повторение(14ч.)			
1	04.09.		Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.
2	05.09.		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.
3	06.09.		Сложение и вычитание трехзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	07.09.		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.
5	11.09.		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.
6	12.09.		Умножение на 0 и 1.
7	13.09.		Прием письменного деления на однозначное число.
8	14.09.		Приемы письменного деления.
9	18.09.		Прием письменного деления на однозначное число.
10	19.09.		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.
11	20.09.		Входная контрольная работа
12	21.09.		Диаграммы.
13	25.09.		Анализ контрольной работы. Прием письменного деления на однозначное число.
14	26.09.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11ч.)			
15	27.09.		Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы.
16	28.09.		Письменная нумерация. Чтение чисел.
17	02.10		Письменная нумерация. Запись чисел.
18	03.10.		Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.
19	04.10.		Сравнение многозначных чисел.
20	05.10.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	09.10.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.
22	10.10.		Класс миллионов и класс миллиардов.
23	11.10.		Проект «Наш город». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»
24	12.10.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»
25	16.10.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
Величины (18ч.)			
26	17.10.		Единица длины – километр.
27	18.10.		Таблица единиц длины.
28	19.10.		Соотношение между единицами длины.
29	23.10.		Контрольная работа за 1 четверть
30	24.10.		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.
31	25.10.		Соотношение между единицами площади.
32	26.10.		Таблица единиц площади.
33	06.11.		Измерение площади фигуры с помощью палетки.

34	07.11.		Единицы измерения массы: тонна, центнер.
35	08.11.		Таблица единиц массы.
36	09.11.		Единицы времени. Год.
37	13.11.		Время от 0 до 24 часов.
38	14.11.		Решение задач на время.
39	15.11.		Единицы времени. Секунда.
40	16.11.		Единицы времени. Век.
41	20.11.		Таблица единиц времени.
42	21.11.		Контрольная работа по теме «Величины».
43	22.11.		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
Сложение и вычитание (12ч.)			
44	23.11.		Устные и письменные приемы вычислений.
45	27.11.		Прием письменного вычитания для случаев вида 600-26, 30007-648.
46	28.11.		Нахождение неизвестного слагаемого.
47	29.11.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
48	30.11.		Нахождение нескольких долей целого.
49	04.12.		Решение геометрических задач.
50	05.12.		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.
51	06.12.		Сложение и вычитание величин.
52	07.12.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
53	11.12.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
54	12.12.		Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».
55	13.12.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Умножение и деление (73ч.)			
56	14.12.		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.
57	18.12.		Письменные приемы умножения.
58	19.12.		Правила умножения с числами 0 и 1.
59	20.12.		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
60	21.12.		Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.
61	25.12.		Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
62	26.12.		Деление многозначного числа на однозначное число.
63	27.12.		Письменные приемы деления вида 972:4, 7395:3.
64	28.12.		Письменные приемы деления вида 456:8, 6524:7.
65	08.01.		Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.
66	09.01.		Решение задач на пропорциональное деление.
67	10.01.		Сравнение подробного и краткого делений на однозначное число.
68	11.01.		Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»

69	15.01.		Умножение и деление на однозначное число.
70	16.01.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
71	17.01.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
72	18.01.		Решение задач на движение.
73	22.01.		Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»
74	23.01.		Анализ проверочной работы. Умножение числа на произведение
75	24.01.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
76	25.01.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
77	29.01.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
78	30.01.		Решение задач на одновременное встречное движение
79	31.01.		Перестановка и группировка множителей
80	01.02.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81	05.02.		Деление числа на произведение
82	06.02.		Деление числа на произведение
83	07.02.		Деление с остатком на 10, 100, 1 000
84	08.02.		Составление и решение задач, обратных данной
85	12.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
86	13.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
87	14.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	15.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
89	19.02.		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
90	20.02.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
91	21.02.		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
92	22.02.		Анализ проверочных работ. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
93	26.02.		Проект: «Математика вокруг нас»
94	27.02.		Умножение числа на сумму
95	28.02.		Умножение числа на сумму. Закрепление.
96	29.02.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
97	04.03.		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
98	05.03.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
99	06.03.		Решение текстовых задач
100	07.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
101	11.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
102	12.03.		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
103	13.03.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему

			научились».
104	14.03.		Контрольная работа за 3 четверть
105	18.03.		Анализ контрольной работы. Закрепление.
106	19.03.		Письменное деление многозначного числа на двузначное
107	20.03.		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
108	21.03.		Письменное деление многозначного числа на двузначное
109	01.04.		Деление многозначного числа на двузначное по плану
110	02.04.		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
111	03.04.		Деление многозначного числа на двузначное
112	04.04.		Решение задач
113	08.04.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
114	09.04.		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
115	10.04.		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
116	11.04.		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
117	15.04.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»
118	16.04.		Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
119	17.04.		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
120	18.04.		Деление на трёхзначное число
121	22.04.		Проверка умножения делением и деления умножением
122	23.04.		Проверка деления с остатком
123	24.04.		Проверка деления
124	25.04.		Итоговая контрольная работа за год.
125	29.04.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.
126	30.04.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
127	02.05.		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
128	07.05.		Закрепление.
Итоговое повторение (8ч.)			
129	08.05.		Арифметические действия: сложение и вычитание.
130	13.05.		Арифметические действия: умножение и деление.
131	14.05.		Нумерация. Выражения и уравнения
132	15.05.		Порядок выполнения действий.
133	16.05.		Величины.
134	20.05.		Геометрические фигуры.
135	21.05.		Задачи.
136	22.05.		Обобщающий урок.

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100



Прислужено и пронумеровано
 12 листов
 Директор *В. В. Шу* Монгуш А. Д.