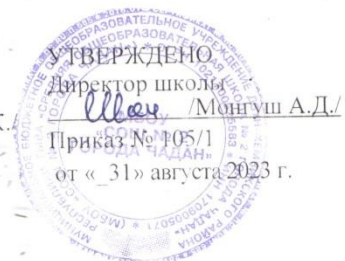


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
*Донгар* /Ондар А.В./  
от « 30 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР *Ооржак* /Ооржак А.К./  
от « 31 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 4 "б" класса

Составитель: Донгак Майя Дакар-ооловна,  
учитель начальных классов,  
первая категория.

г. Чадан  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;
- Примерной образовательной программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого по учебному предмету «Русский язык», предметной линии учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса.

## **Место и роль предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю, всего в год — 170 часов (34 учебные недели в год).

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий] – М.: Просвещение, 2018.
2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. [В.П.Канакина, В.Г.Горецкий] – М.: Просвещение, 2020.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Система языка**

#### ***Фонетика, орфоэпия, графика***

#### **Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные, безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

#### ***Лексика***

#### ***Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.***

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### ***Синтаксис***

##### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов;
  - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
  - сочетания **чк, чн, чт, нч, щни** др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - е** и **ив** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
  - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
  - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **ив** суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Повторение» (12ч.)**

**Наша речь и наш язык (2ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3ч.)**

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (5ч.)**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

**Словосочетание (2ч.)**

Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Раздел «Предложение» (9ч.)**

**Однородные члены предложения (5ч.)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а, но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и, а, но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами **и** без союзов.

**Простые и сложные предложения (4ч.)**

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Раздел «Слово в языке и речи» (22ч.)**

**Лексическое значение слова (4ч.)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

#### **Состав слова (11ч.)**

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

#### **Части речи (7ч.)**

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

#### **Раздел «Имя существительное» (41ч.)**

##### **Изменение по падежам имен существительных (33ч.)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

##### **Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8ч.)**

Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Раздел «Имя прилагательное» (31ч.)**

##### **Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3ч.)**

Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении

имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

### **Склонение имен прилагательных (28ч.)**

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Раздел «Местоимение» (8ч.)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Раздел «Глагол» (28ч.)**

#### **Глагол как часть речи (2ч.)**

Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

#### **Неопределенная форма глагола (4ч.)**

Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

#### **Спряжение глаголов (7ч.)**

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

#### **I и II спряжения глаголов (3ч.)**

Глаголы-исключения.

**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (2ч.)**

#### **Правописание возвратных глаголов (4ч.)**

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и –тсь- в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

#### **Правописание глаголов в прошедшем времени (4ч.)**

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

**Обобщение по теме «Глагол» (5ч.)**

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

**Раздел «Повторение»(19ч.)**

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока (раздела)
	план	факт	
<b>Раздел «Повторение» (12ч.)</b>			
<b>Наша речь и наш язык (2ч.)</b>			
1	04.09.		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык
2	05.09.		Язык и речь. Формулы вежливости.
<b>Текст (3ч.)</b>			
3	06.09.		Текст и его план.
4	07.09.		Р/р Изложение «Первая вахта».
5	08.09.		Анализ изложения. Типы текстов.
<b>Предложение (5ч.)</b>			
6	11.09.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.
7	12.09.		Виды предложений по интонации.
8	13.09.		Диалог. Обращение.
9	14.09.		Основа предложения. Главные члены предложения
10	15.09.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
<b>Словосочетание (2ч.)</b>			
11	18.09.		Что такое словосочетание?
12	19.09.		Входной контрольный диктант.
<b>Раздел «Предложение» (9ч.)</b>			
<b>Однородные члены предложения (5ч.)</b>			
13	20.09.		Работа над ошибками. Однородные члены предложения.
14	21.09.		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.
15	22.09.		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.
16	25.09.		Р/р Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»
17	26.09.		Анализ сочинения. Закрепление по теме «Однородные члены предложения»
<b>Простые и сложные предложения (4ч.)</b>			
18	27.09.		Как отличить сложное предложение от простого предложения?
19	28.09.		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
20	29.09.		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?
21	02.10.		Проверь себя. «Предложение».
<b>Раздел «Слово в языке и речи» (22ч.)</b>			
<b>Лексическое значение слова (4ч.)</b>			
22	03.10.		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение
23	04.10.		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова
24	05.10.		Синонимы. Антонимы. Омонимы.
25	06.10.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.

<b>Состав слова (11ч.)</b>			
26	09.10.		Состав слова. Значимые части слова
27	10.10.		Состав слова. Однокоренные слова
28	11.10.		Состав слова. Однокоренные слова
29	12.10.		Правописание гласных и согласных в значимых частях слова
30	13.10.		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах
31	16.10.		Упражнение в написании приставок и суффиксов
32	17.10.		Разделительные ь и ъ.
33	18.10.		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.
34	19.10.		<i>Р/р</i> Изложение «Помощь дроздам»
35	20.10.		Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».
36	23.10.		Работа над ошибками. Повторение по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».
<b>Части речи (7ч.)</b>			
37	24.10.		Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.
38	25.10.		Грамматические признаки частей речи.
39	26.10.		Грамматические признаки частей речи. Глагол.Имя числительное.
40	27.10.		Наречие как часть речи (общепредставление).
41	06.11		Правописание наречий.
42	07.11.		Проверочная работа по теме «Части речи».
43	08.11.		<i>Р\Р</i> Сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке»
<b>Раздел «Имя существительное» (41ч.)</b>			
<b>Изменение по падежам имен существительных (33ч.)</b>			
44	09.11.		Анализ сочинения. Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.
45	10.11.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.
46	13.11.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в Р.п, В.п, Д.п.
47	14.11.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.
48	15.11.		Несклоняемые имена существительные.
49	16.11.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
50	17.11.		Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения
51	20.11.		<i>Р/р</i> Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»
52	21.11.		Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.
53	22.11.		Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения

54	23.11.		3-е склонение имён существительных
55	24.11.		Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения
56	27.11.		Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений
57	28.11.		Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану «Поползень»
58	29.11.		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения.
59	30.11.		Именительный и Винительный падежи
60	01.12.		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже
61	04.12.		Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже
62	05.12.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных
63	06.12.		Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных
64	07.12.		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже
65	08.12.		Упражнения в правописании имен существительных в дательном и в родительном падежах
66	11.12.		Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах
67	12.12.		Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
68	13.12.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже
69	14.12.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
70	15.12.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
71	18.12.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
72	19.12.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных
73	20.12.		Контрольный диктант за 2 четверть.
74	21.12.		Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных окончаний падежных окончаний имен существительных.
75	22.12.		Р. Р. Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»
76	25.12.		Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»
<b>Склонение и правописание окончаний имен существительных во множественном числе (8ч.)</b>			
77	26.12.		Склонение имен существительных множественного числа.

78	27.12.		Именительный падеж имен существительных множественного числа
79	28.12.		Родительный падеж имен существительных множественного числа
80	29.12.		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.
81	08.01.		Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа
82	09.01.		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа
83	10.01.		Закрепление. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе и множественном числе
84	11.01.		Проверочная работа
<b>Раздел «Имя прилагательное» (31ч.)</b>			
<b>Повторение сведений об имени прилагательном как части речи (3ч.)</b>			
85	12.01.		Имя прилагательное как часть речи
86	15.01.		Род и число имен прилагательных
87	16.01.		Р. Р. Описание игрушки
<b>Склонение имен прилагательных (28ч.)</b>			
88	17.01.		Склонение имен прилагательных
89	18.01.		Р.р. Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов»
90	19.01.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
91	22.01.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже
92	23.01.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
93	24.01.		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
94	25.01.		Именительный, винительный, родительный падежи
95	26.01.		Творительный и предложный падежи
96	29.01.		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода
97	30.01.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
98	31.01.		Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
99	01.02.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе
100	02.02.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
101	05.02.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
102	06.02.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
103	07.02.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода
104	08.02.		Изложение описательного текста
105	09.02.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний

			имён прилагательных.
106	12.02.		Склонение имён прилагательных во множественном числе
107	13.02.		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»
108	14.02.		Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи именприлагательных множественного числа.
109	15.02.		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
110	16.02.		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа
111	19.02.		Р. Р. Изложение
112	20.02.		Обобщение по теме « Имя прилагательное»
113	21.02.		Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
114	22.02.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
115	23.02.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных. «Проверь себя»
<b>Раздел «Местоимение» (8ч.)</b>			
116	26.02.		Роль местоимений в речи
117	27.02.		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица
118	28.02.		Изменение личных местоимений по падежам. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа
119	29.02.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
120	01.03.		Изменение личных местоимений по падежам. Проверь себя.
121	04.03.		Подробное изложение повествовательного текста
122	05.03.		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Личные местоимения»
123	06.03.		Работа над ошибками. Повторение
<b>Раздел «Глагол» (28ч.)</b>			
<b>Глагол как часть речи (2ч.)</b>			
124	07.03.		Роль глаголов в языке.
125	11.03.		Изменение глаголов по временам
<b>Неопределенная форма глагола (4ч.)</b>			
126	12.03.		Неопределённая форма глагола
127	13.03.		Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме
128	14.03.		Изменение глаголов по временам
129	15.03.		Р. Р. Изложение повествовательного текста по плану
<b>Спряжение глаголов (7ч.)</b>			
130	18.03.		Контрольная работа за 3 четверть
131	19.03.		Работа над ошибками. Спряжение глагола
132	20.03.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе
133	21.03.		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»
134	22.03.		Работа над ошибками. Наши проекты. «Пословицы и поговорки»

135	01.04.		I и II спряжение глаголов настоящего времени
136	02.04.		I и II спряжение глаголов будущего времени
<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени (2ч.)</b>			
137	03.04.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
138	04.04.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
<b>Правописание возвратных глаголов (4ч.)</b>			
139	05.04.		Возвратные глаголы
140	08.04.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах
141	09.04.		Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов, -тся и -ться в возвратных глаголах
142	10.04.		Закрепление. Составление рассказа по серии картинок
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (4ч.)</b>			
143	11.04.		Правописание глаголов в прошедшем времени
144	12.04.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
145	15.04.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени
146	16.04.		Составление текста на спортивную тему
<b>Обобщение по теме «Глагол» (5ч.)</b>			
147	17.04.		Контрольный диктант по теме «Глагол»
148	18.04.		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»
149	19.04.		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
150	22.04.		Анализ изложения. «Проверь себя»
151	23.04.		Закрепление изученного.
<b>Раздел «Повторение» (19ч.)</b>			
152	24.04.		Язык и речь. Текст
153	25.04.		Предложение и словосочетание
154	26.04.		Главные и второстепенные члены предложения.
155	29.04.		Однородные члены предложения
156	30.04.		Сложное предложение
157	02.05.		Лексическое значение слова
158	03.05.		Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»
159	06.05.		Состав слова
160	07.05.		Правописание гласных и согласных в корне слов
161	08.05.		Части речи. Морфологические признаки частей речи
162	10.05.		Части речи. Морфологические признаки частей речи
163	13.05.		Изложение повествовательного текста по плану
164	14.05.		Анализ изложения. Части речи
165	15.05.		Итоговый контрольный диктант
166	16.05.		Анализ контрольного диктанта. Повторение
167	17.05.		Звуки и буквы
168	20.05.		Закрепление
169	21.05.		Проверочная работа
170	22.05.		Игра «По галактике Части Речи»

Прогнозировано и проинформировано

19

листов

Директор

*M. M. M.*

Монгуш А. Д.

