

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
Донгар /Ондар А.В./  
от «20» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР Ооржак /Ооржак А.К./  
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы Монгуш А.Д.  
Приказ № 105/1  
МБОУ  
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 4 "б" класса

Составитель: Донгак Майя Дакар-ооловна,  
учитель начальных классов,  
первая категория.

г. Чадан  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;

- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»;

- Примерной образовательной программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по учебному предмету «Технология», предметной линией учебников системы «Школа России», 1-4 классы, М.: Просвещение, 2014.

**Цель** изучения курса технологии — развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях.

### **Место и роль предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего в год — 34 часа (34 учебные недели в год).

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Технология. 4 класс: учебн. для общеобразоват. организаций /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2014.
2. Технология. 4 класс: рабочая тетрадь /Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. – М.: Просвещение, 2014.

### **Планируемые результаты изучения по курсу «Технология»**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами** изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами** изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами** изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и

умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Личностные**

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### *Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### *Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные**

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

## **3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## **4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека. Учащийся будет знать:
- названия и основное назначение частей компьютера(с которыми работали на уроках). Учащийся научится с помощью учителя:
- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

### **Содержание учебного курса «Технология»**

#### **Информационная мастерская (4ч.)**

Повторение изученного в 3 классе материала.

Общее представление о требованиях к изделиям (прочность, удобство, красота). Сравнение изделий, строений по данным требованиям.

Введение понятий «информация», «Интернет». Повторение правил работы на компьютере, названий и назначений частей компьютера. Общее представление об истории пишущей машинки, её сходство и различия с компьютером. Программа Microsoft Word, её назначение, возможности. Создание презентаций по разным темам учебного курса технологии и других учебных предметов.

#### **Проект «Дружный класс» (3ч.)**

Выбор тем страниц презентации, стиля их оформления. Распределение работы по группам. Распечатывание страниц презентации. Знакомство с понятием «эмблема». Требования к эмблеме, обсуждение вариантов эмблемы класса. Работа в группах. Изготовление эскизов эмблем. Обсуждение возможных конструкций папок и материалов с учётом требований к изделию (удобство, прочность, красота), замков, вариантов оформления папок.

#### **Студия «Реклама» (3ч.)**

Знакомство с понятиями «реклама», «маркетолог», «маркетинг», «дизайнер». Виды рекламы (звуковая, зрительная, зрительно-звуковая). Виды упаковок, назначение упаковок. Требования к упаковкам (к конструкциям и материалам). Конструкции упаковок-коробок. Расчёт размеров упаковок и их развёрток. Изготовление коробочек для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

#### **Студия «Декор интерьера» (6ч.)**

Знакомство с понятиями: «интерьер», «декупаж». Использование разных материалов, элементов декора в интерьерах разных эпох и уровней достатка. Декор интерьеров. Приёмы выполнения декупажа. Различное назначение салфеток. Материалы, из которых можно изготавливать салфетки. Повторение свойств креповой бумаги. Технология обработки креповой бумаги. Изготовление цветов из креповой бумаги. Свойства тонкой проволоки, придание спиралевидной и кольцевой формы проволоке путём её накручивания на стержень. Введение понятия «полимеры». Использование полимеров в нашей жизни.

#### **Новогодняя студия (3ч.)**

История новогодних традиций России и других стран. Главные герои новогодних праздников разных стран. Комбинирование бумажных материалов. Знакомство с понятиями, относящимися к объёмным геометрическим фигурам: вершина и ребро. Изготовление игрушек объёмных геометрических форм из зубочисток с их закреплением

в углах с помощью пробок, пенопласта, пластилина и т. п. Свойства пластиковых трубочек для коктейля. Изготовление игрушки из трубочек для коктейля путём их нанизывания на нитку или тонкую проволоку.

#### **Студия «Мода» (8ч.)**

Мода разных времён. Особенности материалов одежды разных времён. Профессии людей, создающих моду и одежду. Изготовление складок из тканина картонной детали. Национальная одежда народов России. Основные составляющие женского (рубаха, юбка-понёва, фартук, сарафан) и мужского (рубаха, порты, кушак) платья. Синтетические ткани, их происхождение. Свойства синтетических тканей. Сравнение свойств синтетических и натуральных тканей. Об истории школьной формы. Назначение школьной формы. Виды аксессуаров одежды. Отделка аксессуаров вышивкой. Об истории вышивки лентами. Выбор материалов для вышивки. Вдевание в иглу и закрепление тонкой ленты на ткани в начале и конце работы.

#### **Студия «Подарки» (3ч.)**

Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток. Конструктивная особенность плетёной открытки. О наиболее значимых победах Российского государства в разные времена. Царь-пушка, её история. Об истории Международного женского дня 8 Марта. Особенности конструкций ранее изготовленных сложных открыток, узнавание в них ранее освоенных художественных техник. Подбор технологии изготовления представленных образцов цветков из числа известных.

#### **Студия «Игрушки» (4ч.)**

Общее представление о происхождении и назначении игрушек. Материалы, из которых изготавливали и изготавливают игрушки. Российские традиционные игрушечные промыслы. Современные игрушки. Сравнение конструктивных особенностей изделий и их качающихся механизмов. Изготовление качающегося механизма складыванием деталей. Подвижный механизм типа «Щелкунчик». Особенности его конструкции и изготовления. Отбор и обсуждение зачётных работ за все четыре года обучения.

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока (раздела)
	план	факт	
<b>Информационная мастерская (4ч.)</b>			
1	07.09.		Вспомним и обсудим о требованиях к изделиям.
2	14.09.		Информация. Интернет.
3	21.09.		Создание текста на компьютере.
4	28.09.		Создание презентации.
<b>Проект «Дружный класс» (3ч.)</b>			
5	05.10.		Презентация класса.
6	12.10.		Эмблема класса.
7	19.10.		Папка «Мои достижения»
<b>Студия «Реклама» (3ч.)</b>			
8	26.10.		Реклама. Упаковка для мелочей.
9	09.11.		Коробка для подарка.
10	16.11.		Упаковка для сюрприза.
<b>Студия «Декор интерьера» (6ч.)</b>			
11	23.11.		Интерьеры разных времен.
12	30.11.		Художественная техника «декупаж».
13	07.12.		Плетеные салфетки.
14	14.12.		Цветы из креповой бумаги.
15	21.12.		Сувениры из проволочных колец.
16	28.12.		Изделия из полимеров.
<b>Новогодняя студия (3ч.)</b>			
17	11.01.		Новогодние традиции.
18	18.01.		Игрушки из зубочисток.
19	25.01.		Игрушки из трубочек для коктейля.
<b>Студия «Мода» (8ч.)</b>			
20	01.02.		История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.
21	08.02.		Одежда народов России.
22	15.02.		Синтетические ткани.
23	22.02.		Твоя школьная форма.
24	29.02.		Объемные рамки.
25	15.03.		Аксессуары одежды.
26	22.03.		Вышивка лентами.
27	04.04.		Плетеная открытка.
<b>Студия «Подарки» (3ч.)</b>			
28	11.04.		День защитников Отечества.
29	18.04.		Лабиринт.
30	25.04.		Весенние цветы.
<b>Студия «Игрушки» (4ч.)</b>			
31	02.05		История игрушек.
32	16.05.		Подвижная игрушка.
33	23.05.		Подготовка портфолио.
34	30.05.		Защита портфолио.

Категория: [illegible]

Итого: [illegible]

№ [illegible]

Дата: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]

Итого: [illegible]



Директор \_\_\_\_\_  
Меніш А. Д.

8 листов

Пронумеровано и пронумеровано