

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Чадан»

«Рассмотрено»
на заседании МО,
руководитель МО
_____ /Ондар С.К./
от «__» _____ 2023г.

«Согласовано»
Зам.директора по УВР
_____ /Ооржак А.К./
от «__» _____ 2023г

« Утверждаю»
Директор школы
_____ /Монгуш А.Д./
Приказ № 105/1
от «__» _____ 2023г

Рабочая программа

Учебного предмета
« География России »

Для **8** класса общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ондар Салбакай Калибровна
учитель географии и биологии,
первая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно- правовой базы:

-Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования(приказы Минпросвещения от 31.05.2021г. №286 и №287), Федеральными образовательными программами(приказы Минпросвещения России от 16.11.2022г. №992,993, от 23.11.2022г. №1014); Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993).

-Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».

-Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»

- Примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине или авторской программы.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-7 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов». Рабочая программа по географии для 8 класса к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю. В связи с тем, что в учебном плане общеобразовательного учреждения 34 учебных недель, то на программу в 8 классе отводится 68 часов. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии.

- бирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии

познавательные:

общеучебные учебные действия – умение ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ТАКЖЕ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИВОДЯТСЯ НИЖЕ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выставлять учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
- логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
- постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

регулятивные – целеполагание, планирование, корректировка плана

личностные – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже. Предметные результаты изучения географии в 8 классе:

называть и (или) показывать

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуру земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения т.п.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

определять (измерять)

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территории;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;

описывать

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т.п.).

объяснять

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

оценивать и прогнозировать

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8-го класса.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усуру, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроголиный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы)

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

- вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

- практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

Содержание учебного предмета

Введение – 1 час

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Тема 1. Наша родина на карте мира – 5 часов

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, географического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы.

Моря, омывающие берега России. Ресурсы морей, экологические проблемы морей. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца XVI – начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII в. – XVIII в.). Современные географические исследования. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Пр.р.№1. Характеристика ГП России.

Пр.р.№2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Пр.р.№3. Обозначение маршрутов русских землепроходцев и географов на контурной карте.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России – 19 часов

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые – 4 часа

Особенности рельефа России. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа и их связь со строением литосферы. Горы и равнины.

Геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Минеральные ресурсы страны. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Древнее оледенения. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Пр.р.№4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы - 5 часов

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и осадков на территории нашей страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Типы климатов России. Изменение климата под влиянием естественных факторов и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта России. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Агроклиматическая карта.

Пр.р.№5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

Пр.р.№6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России – 3 часа

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Озера, их происхождение. Причины возникновения болот, основные районы их размещения. Роль подземных вод в жизни природы и человека. Минеральные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Границы распространения многолетней мерзлоты.

Водные ресурсы. Охрана вод. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Пр.р.№7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Пр.р.№8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата.

Пр.р.№9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их ис

Тема и почве пользования4. Почвенные ресурсы России – 3 часа

Образование почв и их разнообразие. Почва - особый компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почва - национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.

Закономерности распространения почв. Типы почв. Ярко выраженная широтная зональность почв в европейской части России. Особенности почв горных территорий.

Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, мелиорация земель и охрана почв: борьба с эрозией и загрязнением.

Пр.р.№10. Выявление условий почвообразования основных зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 4 часа

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки России.

Природно-ресурсный потенциал России. Особенности размещения природных ресурсов. Природный капитал и экологический потенциал России.

Раздел II. Природные комплексы России- 36 часов

Тема 1. Природное районирование- 7 часов

Разнообразие природных комплексов России. Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ).

Моря как крупные природные комплексы. Роль Л.С. Берга в изучении морских природных комплексов. Особенности ПК Белого моря.

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. В. В. Докучаева – о зональности как всеобщем законе природы. Взаимосвязь компонентов природы в пределах природной зоны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр

Разнообразие лесов России. Особенности географического положения лесной РФ. Состав Лесной зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные ресурсы зоны лесов.

Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. Географическое положение степей, пустынь и полупустынь. Особенности климата. Причины плодородия степных почв. Типичные ландшафты. Влияние деятельности человека на ПТК степей.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы. Особенности смены природных зон в горах. Зависимость «многоэтажности гор» от географического положения гор и высоты над уровнем моря. Наиболее яркое проявление высотной поясности на Кавказе.

Пр.р.№11 сравнительная характеристика двух природных зон.

Тема 2. Природа регионов России- 29 часов

Русская (Восточно-Европейская) равнина. ГП и особенности природы. Географическое положение. Особенности природы. Разнообразие ландшафтов. Самый освоенный регион России.

Природные комплексы Русской равнины. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.

Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные святыни Русской равнины – Волга-матушка, Ильмень-озеро. Девственные леса Коми. Памятники Всемирного культурного и природного наследия.

Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. Характеристика основных видов природных ресурсов Русской равнины. Проблемы рационального использования природных богатств региона.

Географическое положение Северо-Западного региона, Ленинградской области. Оценка размеров территории, географического положения. Сухопутные и морские границы Ленинградской области.

Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Ленинградской области. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Ленинградской области.

Климат и климатические пояса Ленинградской области. Климат своего региона. Агроклиматические ресурсы Ленинградской области.

Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Особенности почв Ленинградской области. Растительный и животный мир Ленинградской области.

Природные комплексы Ленинградской области. Проблемы взаимодействия природы и человека на территории Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ – самые высокие горы России. Полезные ископаемые.

Особенности природы высокогорий. Высотная поясность Кавказа.

Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал – «Каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения и его влияние на природу Урала.

Природные ресурсы Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала.

Своеобразие природы Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.

Природные уникалы Урала. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская низменность. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.

Континентальность климата. Причины заболоченности территории.

Природные зоны равнины. Главные отличительные черты природных зон. Гривы. Колки.

Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории.

Климат Восточной Сибири. Господство резко континентального климата. Многолетняя мерзлота. Крупнейшие реки России.

Природные районы Восточной Сибири. Зональные и высокогорные комплексы Восточной Сибири. Царство тайги.

Жемчужина Сибири – Байкал. Характеристика уникального озера. История изучения озера. Значение Байкала как Всемирного природного наследия.

Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатства. Природные уникалы.

Дальний Восток - край контрастов. ГП, состав территории. История освоения. Территория на границе самого большого материка и самого большого океана Земли. Особенности рельефа и геологического строения территории. Стихийные природные явления: вулканы, землетрясения, цунами.

Природные комплексы Дальнего Востока. Суровые климатические условия на севере региона. Характеристика Чукотского нагорья, Камчатки, Сахалина, Приморья.

Природные уникалы Дальнего Востока: долина Гейзеров, роща пихты грандиозной (камчатской), озеро Ханка, Лазовский (Судзухинский) заповедник.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Характеристика всех видов природных ресурсов Дальнего Востока. Влияние приморского положения на хозяйство края. Перспективы использования рекреационных ресурсов края.

Пр.р.№12. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, хозяйственной деятельности и отдыха людей в регионе.

Пр.р.№13. Оценка основных климатических показателей Ленинградской области для жизни и хозяйственной деятельности ее населения.

Пр.р.№14 Уникальность природных ресурсов Северного Кавказа.

Пр.р.№15 Сравнительная характеристика отдельных частей Урала.

Пр.р.№16 Характеристика природных условий и природных ресурсов Западной Сибири для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Пр.р.№17 Природные районы и природные ресурсы Восточной Сибири.

Пр.р.№18 Природные районы и природные ресурсы Дальнего Востока.

Раздел III. Человек и природа - 6 часов

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Стихийные природные явления, их причины.

Воздействие человека на природу. Изменение состава природных ресурсов. Рациональное природопользование. Необходимость рационального природопользования для предотвращения неблагоприятных влияний деятельности человека на природу. Значение географического прогноза. Виды прогнозов.

Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Мониторинг. Биосферные заповедники.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья человека. Ландшафты как фактор здоровья. Мероприятия, обязательные для улучшения экологической обстановки. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в Ленинградской области и Санкт-Петербурге. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция. Причины экологического кризиса.

Пр.р.№19. Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распространение по территории, пути и способы рационального использования).

Проектно-исследовательская деятельность по теме «Особо охраняемые территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия в нашей стране».

Тематическое планирование тем:

Тема (раздел)	Кол-во часов	Из них		Примечание
		практика	контр. работ, зачетов	
I четверть				
Введение.	1			
Тема 1. Наша Родина на карте мира.	5	3	1	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	19	7	4	
Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	4	1	1	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы.	5	2	1	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	2	2		
II четверть				
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы.	1	1	1	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы.	3	1		

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4		1	
Раздел II. Природные комплексы России	36	8	3	
Тема 1. Природное районирование.	6	1		
III четверть				
Тема 1. Природное районирование.	1		1	
Тема 2. Природа регионов России.	19	5	1	
IV четверть				
Тема 2. Природа регионов России.	10	2	1	
Раздел III. Человек и природа.	6	1		1
Итого				
Всего часов: 1 час резерв	68	19	8	1

ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ РОССИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ В 8 КЛАССЕ РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ:

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- сформировать представления о географических особенностях природы и населения как России в целом, так и ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- вооружить обучающихся необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуется и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ
РАЗРАБОТАНА ДАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов основного общего образования»
2. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы авторы И. И. Баринаева, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2012г.
3. Авторская программа по географии России. Природа. 8 класс. И.И. Баринаева

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: География: Природа России. 8 класс: учебник / Баринаева И. И. – М.: Дрофа, 2014. – 333с.
- Атлас: География. 8 класс: атлас. – 5-е изд. стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2013 – 48с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Баринаева И.И. Поурочные разработки по географии России: 8 кл.: к учебнику И.И. Баринаевой «География России: 8 класс» / И.И. Баринаева. – М.: «Экзамен», 2008. – 399с.
2. Г.Н. Элькин География России. Природа. 8 класс: Твой справочник. Материалы к урокам. – СПб.: «Паритет», 2005. – 256 с.
3. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс./Сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., перераб. – М.:ВАКО, 2013. – 112с.
4. И.И. Баринаева. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
5. материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:
 - <http://www.gao.spb.ru/Russian>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://www.national-geographic.ru>

**Календарно-тематическое планирование
по географии в 8 классе (68 часа, 2 ч в неделю)
Барина И.И. «География России. Природа»**

№	Дата проведения		Тема урока	Домашнее задание
	План	Факт		
Введение (1 час)				
1			Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации. Стр. 3-4ст, стр. 3-5 нов	
Тема 1. Наша Родина на карте мира (5 часов)				
2			Географическое положение России. §1	
3			Моря, омывающие территорию России. §2	
4			Россия на карте часовых поясов. §3	
5			Как осваивали и изучали территорию России. §4ст, §4-5 нов	
6			Итоговый урок по теме «Наша Родина на карте мира»	
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 часов) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 часа)				
7			Особенности рельефа России. §5ст, § 6нов	
8			Геологическое строение территории нашей страны. §6 ст, §7нов	
9			Минеральные ресурсы России. §7ст, §8 нов	
10			Развитие форм рельефа. §8ст, §9нов	
Тема 2. Климат и климатические ресурсы (5 часов)				
11			От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. §9ст, §10нов	
13			Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. §10 стр. 60-63ст, §11 нов	
14			Разнообразие климатов России §10 стр.63-67 ст, §12 нов	
15			Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. §11ст, §13нов	

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 часа)			
16			Разнообразие внутренних вод России. Реки. §12ст, §14 нов
17			Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. §13ст, §15 нов
18			Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. §14ст, §16 нов
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 часа)			
19			Образование почв и их разнообразие. §15ст, §17 нов
20			Закономерности распространения почв. §16ст, §18 нов
21			Почвенные ресурсы России. §17ст, §19 нов
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (4 часа)			
22			Растительный и животный мир России. §18ст, §20 нов
23			Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) §19 ст, §21 нов
24			Природно-ресурсный потенциал России. §20ст, §22 нов
25			Итоговый урок по теме «Особенности природы и природные ресурсы России»
Раздел II. Природные комплексы России (36 часов)			
Тема 1. Природное районирование (7 часов)			
26			Разнообразие ПК России. Природное районирование. §21ст, §23 нов
27			Моря как крупные природные комплексы. §22ст, §24 нов
28			Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. §23ст, §25 нов
29			Разнообразие лесов России. §24ст, §26 нов
30			Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. §25ст, §27 нов
31			Высотная поясность. §26ст, §28 нов
32			Итоговый урок по теме «Природное районирование»

Тема 2. Природа регионов России (29 часов)				
33			Восточно-Европейская (Русская) равнина. §27ст, §29 нов	
34			Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. §28 стр.150-152ст, §30 нов	
35			Памятники природы Восточно-Европейской равнины. §28 стр.152-157ст, §31 нов	
36			Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. §29 ст, §32 нов	
37			Географическое положение Северо-Западного региона, Ленинградской области. §1	
38			Рельеф, геологическая история и полезные ископаемые Ленинградской области. §2	
39			Климат Ленинградской области. §3	
40			Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской области и Санкт-Петербурга. §4	
41			Особенности почв Ленинградской области. Растительный и животный мир. Природные комплексы Ленинградской области. §5	
42			Кавказ - самые высокие горы России. §30 стр.161-166ст, §33 нов	
43			Особенности природы высокогорий. §30 стр. 166-169 ст, §34 нов	
44			Природные комплексы Северного Кавказа. §31ст, §35 нов	
45			Урал – «каменный пояс земли Русской». §32 стр.173-175ст, §36 нов	
46			Природные ресурсы Урала. §32 стр.175-177ст, §37 нов	
47			Своеобразие природы Урала. §33ст, §38 нов	
48			Природные уникалы Урала. Экологические проблемы. §34ст, §39 нов	
49			Западно-Сибирская равнина: особенности природы. §35 стр.189-191ст, §40 нов	

50		Природные зоны Западно-Сибирской равнины. §35 стр.191-195ст, §41 нов	
51		Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения. §36 ст, §42	
52		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. §37 стр.200-204ст, §43 нов	
53		Климат Восточной Сибири. §37 стр.204-206ст, § 44 нов	
54		Природные районы Восточной Сибири. §38ст, §45 нов	
55		Жемчужина Сибири – Байкал. §39ст, §46 нов	
56		Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. §40ст, §47 нов	
57		Дальний Восток - край контрастов. §41ст, §48 нов	
58		Природные комплексы Дальнего Востока. §42ст стр.229-235 , §49 нов	
59		Природные уникалы Дальнего Востока. §42ст стр. 235-237 ,§50 нов	
60		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. §43ст, §51нов	
61		Обобщающий урок «Природа регионов России»	
Раздел III. Человек и природа (6 часов)			
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. §44ст, §52 нов	
63		Воздействие человека на природу. §45ст, §53нов	
64		Рациональное природопользование. §46ст, §54нов	
65		Россия на экологической карте мира. §47ст, §55нов	
66		Экология и здоровье человека. География для природы и общества. § 56-57 нов	
67		Обобщающий урок «География России. Природа».	
68		резерв	