

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзун-Хемчикского района Республики Тыва
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Чадан»
МБОУ СОШ №2 г. Чадана**

Рассмотрено
На заседании ШМО
Руководитель:
_____/Ондар С.К./
Протокол №1
от «__» __ 2023г.

Согласовано
Заместитель
руководителя по УВР
_____/Ооржак А.К./
от «__» __ 2023г

Утверждено
Руководитель:
_____/Монгуш А.Д./
Приказ №_____
от «__» __ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета по биологии
для 7 класса**

Составитель:
Ондар Салбакай Калибровна
учитель биологии и географии
первая категория

Чадан 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021г. №286 и №287), Федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 16.11.2022г. №992,993, от 23.11.2022г. №1014); Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».

- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»

Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

Перечень учебно-методическое обеспечение

1. Пасечник В.В. Биология. Животные. 7 класс.
2. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы.
3. Определитель животных. Р Т. М.- Просвещение, 2010

Планируемые результаты освоения программы курса

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;

2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;

3. формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;

4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты обучения :

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- выделение существенных признаков биологических объектов;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии ученик 7-го класса должен:

Знать/понимать:

- Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- Сущность биологических процессов.

Уметь:

- Объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты;

- Распознавать и описывать: наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

- Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье;

- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОТРАВЛЕНИИ ЯДОВИТЫМИ ГРИБАМИ, РАСТЕНИЯМИ, УКУСАХ ЖИВОТНЫХ; СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ;

- ПРОВЕДЕНИЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАСТЕНИЯМИ И ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ.

Содержание учебного предмета.

Введение

Общие сведения о животном мире (1 часа)

Роль зоологии в формировании естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения животных. Биологический эксперимент.

РАЗДЕЛ 1

Многообразие животных – результат эволюции (20 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших. Многоклеточные животные.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Демонстрация. Строение и многообразие червей.

Лабораторная работа Изучение внешнего строения дождевого червя.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни, и поведение.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные

Лабораторная работа. Изучение внешнего строения ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение.

Класс Насекомые. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация. Строение и многообразие насекомых.

Лабораторная работа. Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные.

Демонстрация. Строение и многообразие рыб.

Лабораторная работа. Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие земноводных.

Лабораторная работа. Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие пресмыкающихся.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие птиц.

Лабораторная работа. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.

Экскурсия. Изучение и многообразие птиц Тувы.

Класс Млекопитающие. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация. Строение и многообразие млекопитающих.

РАЗДЕЛ 2.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных. (6 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция жизнедеятельности организма животного.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторная работа. Изучение особенностей различных покровов тела.

РАЗДЕЛ 3.

Индивидуальное развитие животных (2 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

РАЗДЕЛ 4.

Развитие животного мира на Земле (2 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 5.

Биоценозы (2 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на организмы.

Экскурсия. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

РАЗДЕЛ 6.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 часа)

Последствия воздействия деятельности человека на животных. Одомашнивание.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия. Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

№ п/п	Дата проведения урока		Тема	Приложение. Домашнее задание
	по плану	по факту		
Введение (2 ч)				
1	05.09		Введение. Общие сведения о животном мире	§1
2	12.09		Введение. Общие сведения о животном мире	§1, записи в тетради
Раздел 1. Многообразие животных – результат эволюции (20ч)				
3	19.09		Простейшие.	§3
4	26.09		Простейшие	§3
Многочлечные животные. Беспозвоночные.				
5	03.10		Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.	§5, 6
6	10.10		Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.	§5, 6
7	17.10		Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.	§7, записи в тетради
8	24.10		Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	§8, записи в тетради
9	07.11		Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинговые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.	§9
10	14.11		Тип Моллюски. Многообразие, особенности строения, значение.	§11
11	21.11		Контрольная работа 1 по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви, Моллюски»	§
12	28.11		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные, Паукообразные.	§14 сообщение
13	05.12		Класс Насекомые.	§15
14	12.12		Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний. Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи. Отряд Перепончатокрылые.	§17
Позвоночные (18ч)				
15	19.12		Тип Хордовые. Общая характеристика. Класс Ланцетники	§20
16	26.12		Класс Рыбы. Многообразие, особенности строения, значение. Хрящевые и костные рыбы.	§21 сообщение
17	09.01		Класс Земноводные. Многообразие, особенности строения, образа жизни. Контрольная работа	§24

18	16.01		Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые.	§25
19	23.01		Класс Птицы.	§27
20	30.01		Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые.	§29
21	06.02		Класс Млекопитающие. Отряды Грызуны, Зайцеобразные.	§31
22	13.02		Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные. Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	§33
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (6ч)				
23	20.02		Покровы тела. Опорно-двигательная система.	§36
24	27.02		Способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания	§38
25	06.03		Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Органы кровообращения. Кровь.	§40
26	13.03		Органы выделения. Нервная система.	§42
27	20.03		Поведения животных. Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.	§43
28	03.04		Органы размножения. Продления рода.	§45
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (2ч)				
29	10.04		Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения.	§46
30	17.04		Периодизация и продолжительность жизни животных.	§ 48
Раздел 4. Развитие животного организма на Земле (2ч)				
31	24.04		Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	§49
32	08.05		Контрольная работа по разделу.	
Раздел 5. Биоценозы (2ч)				
33	15.05		Естественные и искусственные биоценозы.	§53
	22.05		Экологические факторы и их влияние на организмы. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.	§54
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1ч)				

34	29.05		Воздействие человека и его деятельность на животных. Одомашнивание животных. Законы об охране животного мира.	§55, 56
----	-------	--	---	---------