



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
руководитель МО
 /Тулуш М.М./
от «30» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /Ооржак А.К./
от «31» августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Геометрия»
Базовый уровень
для обучающихся 11 класса

Составитель: Сат Галина Таан-ооловна
учитель математики, высшая категория

г.Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; (далее - ФГОС начального общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 (далее - ФГОС основного общего образования);

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);

Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993);

Выбор данной программы мотивирован тем, что она разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике, обеспечена учебно-методическим комплектом «Алгебра и начала математического анализа» для 11 классов (авторы А.Г. Мордкович и др. (М.: Мнемозина)). Программа призвана содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком, как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

В программе определена последовательность изучения материала в рамках стандарта для старшей школы и пути формирования знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, а так же развития учащихся.

Из основных содержательно-методических линий школьного курса алгебры приоритетной в программе является функционально-графическая линия.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год, преимущественно на алгоритмический и творческий уровень. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса в соответствии с методическими рекомендациями авторов учебно-методического комплекта для изучения предметной области «Математика и информатика» для учащихся 11 классов общеобразовательного учреждения.

1. Цели изучения математики

В направлении личностного развития:

- 1) развитие логического и практического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- 2) формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- 3) воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

4) формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

5) развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

1) формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

2) развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

3) формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимых для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

1) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

2) создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

3. В рамках указанных линий решаются следующие задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения **математики** на этапе основного общего образования на изучение алгебры и начала анализа в 11 классе отводится **136 часов из расчета 4 часа в неделю (34 учебных недели)**.

Перечень учебно-методическое обеспечение

1. А. Г. Мордкович Алгебра и начало анализа 10–11 классы. Учебник - М.: Мнемозина 2011 г.;
2. А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчическая Алгебра и начала анализа 10–11 классы. Задачник – М: Мнемозина 2010.

3. В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа 10–11 классы. Контрольные работы/ под ред. А.Г.Мордковича - М.: Мнемозина, 2012 г.;
4. Л.А.Александрова. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работ, 2012г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса ФГОС

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты освоения образовательной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

13) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

15) развитие эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- 12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- 17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты освоения образовательной программы:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
- 5) сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- 6) владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
- 7) находить числовые значения буквенных выражений;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

В результате изучения алгебры и начал анализа ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Элементы содержания
Повторение	4		
Глава 1 Многочлены	10	1	
Глава 2 Степени и корни. Степенные функции	20	2	Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики
Глава 3 Показательная и логарифмическая функции	28	2	Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Преобразование простейших выражений, включающие арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмиче-

			ской функций.
Глава 4 Первообразная и интеграл	7	1	Первообразная и неопределенный интеграл. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.
Глава 5 Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	9	0	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Случайные события и их вероятности. Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.
Глава 6 Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	28	2	Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$, разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов при решении содержательных задач из различных областей науки

			и практики Интерпретация результата, учет реальных ограничений. Уравнения и неравенства с параметрами.
Итоговое повторение курса математики 5–11 классов	21	1	
Общее кол-во часов	136	9	

№	Дата		Тема урока	Д/З
	План	факт		
1	05.09		Повторение «Преобразование тригонометрических выражений»	П.2, П.4
2	07.09		Повторение «Тригонометрические уравнения»	П.6 (в,г) П.7
3	08.09		Повторение «Производная»	П.19, П.20 П.21
4	09.09		Повторение «Производная»	П.27, П.30
Многочлены (11 ч)				
5	11.09		Многочлены от одной переменной	№1.4, 1.6
6	13.09		Многочлены от одной переменной	№1.10, 1.11
7	14.09		Многочлены от одной переменной	№ 1.14, 1.15
8	16.09		Многочлены от нескольких переменных	№1.19, 1.21
9	18.09		Многочлены от нескольких переменных	№ 1.23, 1.24, 1.26
10	20.09		Многочлены от нескольких переменных	№ 1.27
11	21.09		Многочлены от нескольких переменных	№ 1.31, 1.33
12	23.09		Многочлены от нескольких переменных	
13	25.09		Уравнения высших степеней	
14	27.09		Уравнения высших степеней	№ 1.35, 1.36, 1.37
15	28.09		Уравнения высших степеней	№ 1.41, 1.48
16	30.09		Контрольная работа №1 по теме «Многочлены»	Повторить §1 № 1.49
Степени и корни. Степенные функции, 22 ч				
17	02.10		Понятие корня n-й степени из действительного числа	
18	04.10		Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	
19	05.10		Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	
20	07.10		Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	
21	09.10		Свойства корня n-й степени	
22	11.10		Свойства корня n-й степени	
23	12.10		Свойства корня n-й степени	
24	14.10		Преобразование иррациональных выражений	
25	16.10		Преобразование иррациональных выражений	
26	18.10		Преобразование иррациональных выражений	
27	19.10		Обобщающий урок по теме «Степени и корни»	
28	21.10		Контрольная работа №2 по теме «Степени и корни»	
29	23.10		Понятие степени с любым рациональным показателем	
30	25.10		Понятие степени с любым рациональным показателем	
31	26.10		Понятие степени с любым рациональным показателем	
32	28.10		Степенные функции, их свойства и графики	
33	06.11		Степенные функции, их свойства и графики	
34	08.11		Степенные функции, их свойства и графики	
35	09.11		Степенные функции, их свойства и графики	

36	11.11		Извлечение корня из комплексного числа	
37	13.11		Извлечение корня из комплексного числа	
38	15.11		Контрольная работа №3 по теме «Степенные функции»	
Показательная и логарифмическая функции, 30 ч				
39	16.11		Показательная функция, ее свойства и график	
40	18.11		Показательная функция, ее свойства и график	
41	20.11		Показательные уравнения	
42	22.11		Показательные уравнения	
43	23.11		Показательные уравнения	
44	25.11		Показательные уравнения	
45	28.11		Показательные неравенства	
46	27.11		Показательные неравенства	
47	29.11		Понятие логарифма	
48	30.11		Понятие логарифма	
49	02.12		Логарифмическая функция, ее свойства и график	
50	04.12		Логарифмическая функция, ее свойства и график	
51	06.12		Логарифмическая функция, ее свойства и график	
52	07.12		Обобщающий урок по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»	
53	09.12		Контрольная работа №4 по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»	
54	11.12		Свойства логарифмов	
55	13.12		Свойства логарифмов	
56	14.12		Свойства логарифмов	
57	16.12		Логарифмические уравнения	
58	18.12		Логарифмические уравнения	
59	20.12		Логарифмические уравнения	
60	21.12		Логарифмические уравнения	
61	23.12		Логарифмические уравнения	
62	25.12		Логарифмические неравенства	
63	27.12		Логарифмические неравенства	
64	28.12		Логарифмические неравенства	
65	10.01		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	
66	11.01		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	
67	13.01		Дифференцирование показательной и логарифмической функций	
68	15.01		Контрольная работа №5 по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	
§4 Первообразная и интеграл 8 ч				
69	17.01		Первообразная и неопределенный интеграл	
70	18.01		Первообразная и неопределенный интеграл	
71	20.01		Первообразная и неопределенный интеграл	
72	22.01		Определенный интеграл	
73	24.01		Определенный интеграл	
74	25.01		Определенный интеграл	
75	27.01		Определенный интеграл	

76	29.01		Обобщающий урок по теме «Первообразная и интеграл»	
77	31.01		Контрольная работа №6 по теме «Первообразная и интеграл»	
Элементы теории вероятностей и математической статистики, 9 ч				
78	01.02		Вероятность и геометрия	
79	03.02		Вероятность и геометрия	
80	05.02		Независимые повторения испытаний с двумя исходами	
81	07.02		Независимые повторения испытаний с двумя исходами	
82	08.02		Независимые повторения испытаний с двумя исходами	
83	10.02		Статистические методы обработки информации	
84	12.02		Статистические методы обработки информации	
85	14.02		Гауссова кривая. Закон больших чисел	
86	15.02		Гауссова кривая. Закон больших чисел	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств, 30 ч				
87	17.02		Равносильность уравнений	
88	19.02		Равносильность уравнений	
89	21.02		Равносильность уравнений	
90	22.02		Общие методы решения уравнений	
91	24.02		Общие методы решения уравнений	
92	26.02		Общие методы решения уравнений	
93	28.02		Равносильность неравенств	
94	29.02		Равносильность неравенств	
95	02.03		Равносильность неравенств	
96	04.03		Уравнения и неравенства с модулями	
97	06.03		Уравнения и неравенства с модулями	
98	07.03		Уравнения и неравенства с модулями	
99	09.03		Контрольная работа №7 по теме «Уравнения и неравенства»	
100	11.03		Иррациональные уравнения и неравенства	
101	13.03		Иррациональные уравнения и неравенства	
102	14.03		Иррациональные уравнения и неравенства	
103	16.03		Доказательство Доказательство неравенств. Решение задач ЕГЭ	
104	18.03		Доказательство неравенств. Решение задач ЕГЭ	
105	20.03		Доказательство неравенств. Решение задач ЕГЭ.	
106	21.03		Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач ЕГЭ	
107	23.03		Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач ЕГЭ	
108	03.04		Системы уравнений	
109	04.04		Системы Решение задач ЕГЭ уравнений.	
110	06.04		Системы Решение задач ЕГЭ уравнений.	
111	08.04		Задачи с параметрами.	

			Решение задач ЕГЭ	
112	10.04		Задачи с параметрами. Решение задач ЕГЭ	
113	11.04		Задачи с параметрами. Решение задач ЕГЭ	
114	13.04		Задачи с параметрами. Решение задач ЕГЭ	
115	15.04		Обобщающий урок по теме «Уравнения и неравенства»	
116	17.04		Контрольная работа №8 по теме «Уравнения и неравенства»	
Итоговое повторение, 22 ч				
117	18.04		Преобразование тригонометрических выражений (повторение) Решение задач ЕГЭ	
118	22.04		Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем (повторение) Решение задач ЕГЭ	
119	24.04		Решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Повторение. Решение задач ЕГЭ	
120	25.04		Решение задач на повторение по теме «Преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем». Решение задач ЕГЭ	
121	27.04		Решение задач по теме «Решение неравенств методом интервалов»	
122	29.04		Производная и её приложения (повторение) Решение задач ЕГЭ	
123	02.05		Производная и её приложения (повторение) Решение задач ЕГЭ	
124	04.05		Производная и её приложения (повторение). Решение задач ЕГЭ	
125	08.05		Решение логарифмических и уравнений, неравенств и их систем (повторение). Решение задач ЕГЭ	
126	11.05		Решение логарифмических и показательных уравнений, неравенств и их систем (повторение). Решение задач ЕГЭ	
127	13.05		«Решение иррациональных уравнений и систем» (повторение). Решение задач ЕГЭ	
128	15.05		Повторение «Задачи на Решение задач ЕГЭ движение»	
129	16.05		Повторение «Задачи на совместную работу». Решение задач ЕГЭ	
130	18.05		Решение задач по теме «Проценты» предлагавшихся на ЕГЭ.	
131	20.05		Решение задач по теме «Проценты» предлагавшихся на ЕГЭ	

132	22.05		Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения предлагавшихся на ЕГЭ	
133	22.05		Решение задач, предлагавшихся на ЕГЭ	
134	23.05		Решение задач по теме «Круговое движение» предлагавшихся на ЕГЭ	
135	24.05		Решение задач, предлагавшихся на ЕГЭ	
136	25.05		Решение задач, предлагавшихся на ЕГЭ	