

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Протокол №1
Тулущ М. М./
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР
Ооржак А. К./
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Монгуш А. Д./
Приказ № 105/1
от «31» 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Индивидуальный проект»
Базовый уровень
для обучающихся 11 класса**

**Составитель: Тулущ Милана Макаровна,
учитель физики, первая категория**

**г. Чадан
2023 – 2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена на основе примерной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования).
3. Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
4. Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».
5. Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан».
6. Авторской программы М.В. Половковой «Индивидуальный проект». Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Москва. Просвещение, 2018г.

Цели и задачи изучения предмета

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух учебных лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Он должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования в форме индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предмета “Индивидуальный проект” рассчитана на 34 часа в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

11 КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

I. Трудности реализации проекта (10ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки».

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

II. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7ч)

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

III. Дополнительные возможности улучшения проекта (13ч)

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

IV. Презентация и защита индивидуального проекта (4ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФИЗИКИ

Личностные результаты	Выпускник научится: 1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; 2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; 3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; 4. отличать факты от суждений, мнений и оценок; 5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; 6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
Метапредметные результаты	1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
Предметные результаты	<p>Обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,

	<p>изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов <p>Обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; – использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; – использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. <p>обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; – восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; – отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; – оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; – вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; – самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение предмета включает в себя учебное пособие «Индивидуальный проект», в котором рассмотрены разные этапы проектирования (выдвижение идеи, разработка замысла, реализация проекта, рефлексия) и различные виды проектов (технический, социальный, экономический, управленческий, волонтерский и др.). Разбираются примеры проектов: современных и разработанных в прошлом, реализованных профессионалами и школьниками, локальных, региональных, общенациональных и глобальных. После прохождения курса школьники получают необходимые навыки проектной

деятельности, овладеют методами поиска, анализа и использования научной информации, смогут публично излагать результаты своей работы.

Название учебной программы	Используемые учебники	Пособия для учителя
Авторская программа М.В. Половковой «Индивидуальный проект» (Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы, М., «Просвещение», 2018 г.)	Учебно-методическое обеспечение курса включает в себя учебное пособие для учащихся Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. «Индивидуальный проект 10-11 класс», М., Издательство «Просвещение», 2018

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

№ п/п	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	по плану	факт		
I. Трудности реализации проекта (10ч)				
1/1	06.09.		Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	
2/2	13.09.		Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	
3/3	20.09.		Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	
4/4	27.09.		Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	
5/5	04.10.		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».	
6/6	11.10.		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».	
7/7	18.10.		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.	
8/8	25.10.		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.	
9/9	08.11.		Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».	
10/10	15.11.		Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».	
II. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7ч)				
1/11	22.11.		Позиция эксперта.	

2/12	29.11.		Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	
3/13	06.12.		Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	
4/14	13.12.		Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	
5/15	20.12.		Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	
6/16	27.12.		Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	
7/17	10.01.		Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	
III. Дополнительные возможности улучшения проекта (13ч)				
1/18	17.01.		Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.	
2/19	24.01.		Видим за проектом инфраструктуру.	
3/20	31.01.		Опрос как эффективный инструмент проектирования.	
4/21	07.02.		Опрос как эффективный инструмент проектирования.	
5/22	14.02.		Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	
6/23	21.02.		Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	
7/24	06.03.		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	
8/25	13.03.		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	
9/26	20.03.		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	

10/27	03.04.		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	
11/28	10.04.		Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	
12/29	17.04.		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	
13/30	24.04.		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	
IV. Презентация и защита индивидуального проекта (4ч)				
1/31	01.05.		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников.	
2/32	08.05.		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников.	
3/33	15.05.		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников.	
4/34	22.05.		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников.	

