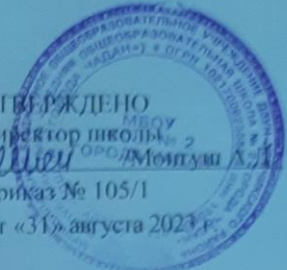


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Ондар А.В.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР А.К. /Ооржак А.К./
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Монгуш А.Т.
Приказ № 105/1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
Базовый уровень
для обучающихся 3 «б» класса

Составитель: Монгуш Ольга Кара-ооловна,
учитель начальных классов,
высшая категория.

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».
- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»
- Программы по предмету «Окружающий мир» и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»).

Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего **68 часов** (34 учебные недели).

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : В 2-х частях. Москва.: Просвещение - 2018г.
- 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Р/т № 1, 2 Москва.: Просвещение- 2018г.

- 3) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса. Москва.:2017г
- 4) 4.Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
- 5) Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- правила личной гигиены; основы здорового образа жизни; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- правила поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы;
- различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- узнавать основные свойства воздуха и воды, круговорот в природе;
- узнавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- различать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- различать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой и живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животные;
- устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения за природными телами и явлениями, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и религий;

Изучение курса « Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознать цели и задачи изучения темы, разделяя в целом;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении различных видов заданий;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки;

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять контроль по результатам и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- владеть элементами приемами чтения карты;
- о роли природных богатств в экономике;
- различать основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- о роли денег в экономике, основы семейного бюджета;
- приводить примеры российских городов, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

Учащиеся получат возможность научиться:

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- различать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять поиск с использованием Интернета и ресурсов библиотек;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- пересказывать и понимать тексты о природе;
- описывать сезонные изменения в природе;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения людей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Учащиеся получат возможность научиться:

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Содержание программы (68 часов)

Как устроен мир (5 часов)

Природа и ее разнообразие. Растения и животные, грибы и бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными...). Роль природы в жизни людей.

Человек-часть –природы, разумное существо. Внутренний мир человека.. Восприятие, память, мышление и воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (19 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери...).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян

растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 часов)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 часов)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (14 часов)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
Как устроен мир (5 ч)				
1	05.09		Природа. Разнообразие природы	
2	08.09		Человек	
3	12.09		Общество	
4	15.09		Входная контрольная работа.	
5	19.09		Мир глазами эколога. Что такое экология?	
Эта удивительная природа (19ч)				
6	22.09		Природа в опасности! Охрана природы	
7	26.09		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	
8	29.09		Воздух и его охрана.	
9	03.10		Вода. Свойства воды.	
10	06.10		Превращения и круговорот вод	
11	10.10		Берегите воду!	
12	13.10		Что такое почва?	
13	17.10		Разнообразие растений	
14	20.10		Солнце, растения и мы с вами	
15	24.10		Контрольная работа за 1 четверть	
16	27.10		Размножение и развитие растений.	
17	07.11		Охрана растений	
18	10.11		Разнообразие животных	
19	14.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	
20	17.11		Размножение и развитие животных	
21	21.11		Охрана животных	
22	24.11		В царстве грибов	
23	28.11		Великий круговорот жизни	
24	01.12		Проверочная работа «Эта удивительная природа»	
Мы и наше здоровье (10ч)				
25	05.12		Организм человека	
26	08.12		Органы чувств	
27	12.12		Надежная защита организма	
28	15.12		Опора тела и движение	
29	19.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	
30	22.12		Контрольная работа за 2 четверть	
31	26.12		Дыхание и кровообращение	
32	29.12		Умей предупреждать болезни	
33	09.01		Здоровый образ жизни	
34	12.01		Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	
Наша безопасность (8ч)				

35	16.01		Огонь, вода и газ	
36	19.01		Чтобы путь был счастливым	
37	23.01		Дорожные знаки	
38	26.01		Проект «Кто нас защищает»	
39	30.01		Опасные места	
40	02.02		Природа и наша безопасность	
41	06.02		Экологическая безопасность	
42	09.02		Проверочная работа «Наша безопасность»	
Чему учит экономика (12ч)				
43	13.02		Для чего нужна экономика	
44	16.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	
45	20.02		Полезные ископаемые	
46	27.02		Растениеводство	
47	01.03		Животноводство	
48	05.03		Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	
49	12.03		Контрольная работа за 3 четверть.	
50	15.03		Что такое деньги.	
51	19.03		Государственный бюджет	
52	22.03		Семейный бюджет	
53	02.04		Экономика и экология	
54	05.04		Проверочная работа «Чему учит экономика»	
Путешествие по городам и странам (14ч)				
55	09.04		Золотое кольцо России	
56	12.04		Золотое кольцо России	
57	16.04		Проект «Музей путешествий»	
58	19.04		Наши ближайшие соседи	
59	23.04		На севере Европы	
60	26.04		Что такое Бенилюкс	
61	30.04		В центре Европы	
62	07.05		По Франции и Великобритании	
63	10.05		По Франции и Великобритании	
64	14.05		На юге Европы	
65	17.05		Контрольная работа за 4 четверть	
66	21.05		По знаменитым местам мира	
67	24.05		По знаменитым местам мира	
68	28.05		Повторение за год.	