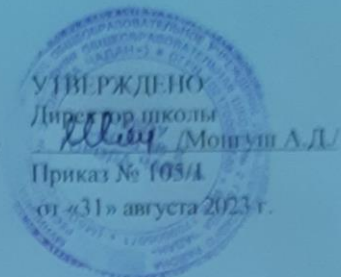


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАН»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
*Ондар А.В.*  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР *Ооржак А.К.*  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Окружающий мир»  
Базовый уровень  
для обучающихся 3 «а» класса

Составитель: Куулар Кара-Кат Кирововна,  
учитель начальных классов,  
первая категория.

г. Чадан  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».

- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»

- Программы по предмету «Окружающий мир» и на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»).

### Цели курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи обучения:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, всего **68 часов** (34 учебные недели).

### Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1) Плешаков А. А. Окружающий мир 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе : В 2-х частях. Москва.: Просвещение - 2018г.
- 2) Плешаков А. А. Окружающий мир. Р/т № 1, 2 Москва.: Просвещение- 2018г.

- 3) Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 3 класса. Москва.:2017г
- 4) 4.Плешаков, А. А. От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
- 5) Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2014

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты:**

##### **У учащихся будут сформированы:**

- правила личной гигиены; основы здорового образа жизни; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- правила поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;

##### **Учащиеся получат возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации роли «хорошего ученика»;

#### **Предметные результаты:**

##### **Учащиеся научатся:**

- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- пропагандировать знания об охране природы;
- различать основные группы живого мира (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- узнавать основные свойства воздуха и воды, круговорот в природе;
- узнавать, что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- различать компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- различать компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- различать некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой и живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- различать наиболее распространенные в данной местности растения и животные;
- устно описывать объекты природы;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
- различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения за природными телами и явлениями, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и религий;

Изучение курса « Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать цели и задачи изучения темы, разделяя в целом;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении различных видов заданий;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия;
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять ошибки;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- осуществлять контроль по результатам и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

#### **Познавательные УУД:**

##### **Учащиеся научатся:**

- владеть элементами приемами чтения карты;
- о роли природных богатств в экономике;
- различать основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- о роли денег в экономике, основы семейного бюджета;
- приводить примеры российских городов, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;

- различать некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту)
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять поиск с использованием Интернета и ресурсов библиотек;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать и понимать тексты о природе;
- описывать сезонные изменения в природе;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения людей;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

#### **У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## **Содержание программы (68 часов)**

### **Как устроен мир (5 часов)**

Природа и ее разнообразие. Растения и животные, грибы и бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между живой и неживой природой, растениями и животными...). Роль природы в жизни людей.

Человек-часть –природы, разумное существо. Внутренний мир человека.. Восприятие, память, мышление и воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (19 часов)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений ( водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных ( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери...).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение ( на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян

растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (10 часов)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (8 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защититься от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (14 часов)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Примечание
	план	факт		
<b>Как устроен мир (5 ч)</b>				
1	05.09		Природа. Разнообразие природы	
2	08.09		Человек	
3	12.09		Общество	
4	15.09		<b>Входная контрольная работа.</b>	
5	19.09		Мир глазами эколога. Что такое экология?	
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>				
6	22.09		Природа в опасности! Охрана природы	
7	26.09		Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ	
8	29.09		Воздух и его охрана.	
9	03.10		Вода. Свойства воды.	
10	06.10		Превращения и круговорот вод	
11	10.10		Берегите воду!	
12	13.10		Что такое почва?	
13	17.10		Разнообразие растений	
14	20.10		Солнце, растения и мы с вами	
15	24.10		Контрольная работа за 1 четверть	
16	27.10		Размножение и развитие растений.	
17	07.11		Охрана растений	
18	10.11		Разнообразие животных	
19	14.11		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	
20	17.11		Размножение и развитие животных	
21	21.11		Охрана животных	
22	24.11		В царстве грибов	
23	28.11		Великий круговорот жизни	
24	01.12		Проверочная работа «Эта удивительная природа»	
<b>Мы и наше здоровье (10ч)</b>				
25	05.12		Организм человека	
26	08.12		Органы чувств	
27	12.12		Надежная защита организма	
28	15.12		Опора тела и движение	
29	19.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	
30	22.12		Контрольная работа за 2 четверть	
31	26.12		Дыхание и кровообращение	
32	29.12		Умей предупреждать болезни	
33	09.01		Здоровый образ жизни	
34	12.01		Проверочная работа «Мы и наше здоровье»	
<b>Наша безопасность (8ч)</b>				

35	16.01		Огонь, вода и газ	
36	19.01		Чтобы путь был счастливым	
37	23.01		Дорожные знаки	
38	26.01		Проект «Кто нас защищает»	
39	30.01		Опасные места	
40	02.02		Природа и наша безопасность	
41	06.02		Экологическая безопасность	
42	09.02		Проверочная работа «Наша безопасность»	
<b>Чему учит экономика (12ч)</b>				
43	13.02		Для чего нужна экономика	
44	16.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики	
45	20.02		Полезные ископаемые	
46	27.02		Растениеводство	
47	01.03		Животноводство	
48	05.03		Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края»	
49	12.03		Контрольная работа за 3 четверть.	
50	15.03		Что такое деньги.	
51	19.03		Государственный бюджет	
52	22.03		Семейный бюджет	
53	02.04		Экономика и экология	
54	05.04		Проверочная работа «Чему учит экономика»	
<b>Путешествие по городам и странам (14ч)</b>				
55	09.04		Золотое кольцо России	
56	12.04		Золотое кольцо России	
57	16.04		Проект «Музей путешествий»	
58	19.04		Наши ближайшие соседи	
59	23.04		На севере Европы	
60	26.04		Что такое Бенилюкс	
61	30.04		В центре Европы	
62	07.05		По Франции и Великобритании	
63	10.05		По Франции и Великобритании	
64	14.05		На юге Европы	
65	17.05		Контрольная работа за 4 четверть	
66	21.05		По знаменитым местам мира	
67	24.05		По знаменитым местам мира	
68	28.05		Повторение за год.	