

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО
КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ СОШ №2 г. Чадана

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Ондар А.В. /Ондар А.В./
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Ооржак А.К. /Ооржак А.К./
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Монгуш А.Д. /Монгуш А.Д./
Приказ № 105/1
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3401282)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 2 «в» класса

г.Чадан
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося

непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение

диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша речь	3			
2	Текст	4			
3	Предложение	13			
4	Слова, слова, слова...	19			
5	Звуки и буквы	37			
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	22			
7	Части речи	55	8		
8	Повторение	17			
	Резервное время	32	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Виды речи. Какая бывает речь?	1			04.09	
2	Виды речи.	1			05.09	
3	Диалог и монолог.	1			06.09	
4	Что такое текст?	1			07.09	
5	Тема и главная мысль текста.	1			08.09	
6	Части текста.	1			11.09	
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и по опорным словам.	1			12.09	
8	Предложение как единица речи.	1			13.09	
9	Знаки препинания в конце предложения.	1			14.09	
10	Связь слов в предложении.	1			15.09	
11	Главные члены предложения.	1			18.09	
12	Второстепенны е члены предложения.	1			19.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			20.09	
14	Подлежащее и сказуемое –	1			21.09	

	главные члены предложения.					
15	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			22.09	
16	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			25.09	
17	Контрольный диктант.	1			26.09	
18	Работа над ошибками. Повторение.	1			27.09	
19	Связь слов в предложении.	1			28.09	
20	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине.	1			29.09	
21	Лексическое значение слова.	1			02.10	
22	Лексическое значение слова.	1			03.10	
23	Однозначные и многозначные слова.	1			04.10	
24	Прямое и переносное значение слов.	1			05.10	
25	Синонимы.	1			06.10	
26	Антонимы.	1			09.10	
27	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1			10.10	
28	Родственные (однокоренные) слова.	1			11.10	
29	Корень слова. Однокоренные слова.	1			12.10	

30	Выделение корня в однокоренных словах.	1			13.10	
31	Слог как минимальная произносительная единица.	1			16.10	
32	Ударение. Выделение ударного слога в словах.	1			17.10	
33	Ударение. Роль ударения в речи.	1			18.10	
34	Перенос слов по слогам.	1			19.10	
35	Перенос слов по слогам. Повторение.	1			20.10	
36	Развитие речи. Составление рассказа по картинкам и опорным словам.	1			23.10	
37	Контрольный диктант за Четверть.	1	1		24.10	
38	Работа над ошибками Повторение..	1			25.10	
39	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			26.10	
40	Различие звуков и букв.	1			27.10	
41	Русский алфавит.	1			06.11	
42	Употребление прописной (заглавной) буквы.	1			07.11	
43	Развитие речи. Составление	1			08.11	

	рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».					
44	Работа над ошибками. Повторение.	1			09.11	
45	Гласные звуки.	1			10.11	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			13.11	
47	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			14.11	
48	Проверочные слова.	1			15.11	
49	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1			16.11	
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			17.11	
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			20.11	
52	Обучающее сочинение «Первый снег».	1			21.11	
53	Контрольный диктант.	1			22.11	

54	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1			23.11	
55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1			24.11	
56	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1			27.11	
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			28.11	
58	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			29.11	
59	Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова».	1			30.11	
60	Работа над ошибками. Повторение и закрепление.	1			01.12	
61	Согласные звуки.	1			04.12	
62	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1			05.12	
63	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1			06.12	
64	Слова с удвоенными согласными.	1			07.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1			08.12	
66	Развитие речи. Составление рассказа по	1			11.12	

	репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».					
67	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			12.12	
68	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			13.12	
69	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1			14.12	
70	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	1		15.12	
71	Развитие речи. Работа с текстом «Белёк»	1			18.12	
72	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			19.12	
73	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного.	1			20.12	
74	Развитие речи. Пишем письмо Деду Морозу	1			21.12	
75	Повторение. Развитие речи «Скоро, Новый год»	1			22.12	

76	Наши проекты. Рифма.	1			25.12	
77	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1			26.12	
78	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i>	1			27.12	
79	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i> Развитие речи. Работа с текстом.	1	1		28.12	
80	Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1			29.12	
81	Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	1			09.01	
82	Правописание буквосочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i> Проверь себя.	1			10.01	
83	Проверочный диктант «Рыбная ловля»	1			11.01	
84	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			12.01	
85	Правописание слов спарным по глухости- звонкости на конце слова или перед согласным.	1			15.01	
86	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверяемых и	1			16.01	

	проверочных слов.					
87	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1			17.01	
88	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1	1		18.01	
89	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	1			19.01	
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			22.01	
91	Контрольный диктант.	1			23.01	
92	Работа над ошибками. Повторение. Парные звонкие и глухие согласные.	1			24.01	
93	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1			25.01	
94	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1			26.01	
95	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление рассказа по	1			29.01	

	серии рисунков.					
96	Разделительный мягкий знак (Ь). Проверочная работа.	1			30.01	
97	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1			31.01	
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			01.02	
99	Части речи.	1			02.02	
100	Имя существительное как часть речи.	1	1		05.02	
101	Имя существительное как часть речи.	1			06.02	
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			07.02	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			08.02	
104	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1			09.02	
105	Правописание нарицательных	1			12.02	

	имен существительных.					
106	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			13.02	
107	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	1		14.02	
108	Заглавная буква в кличках животных.	1			15.02	
109	Заглавная буква в географических названиях.	1			16.02	
110	Обучающее изложение «Люлька».	1			19.02	
111	Предупредительный диктант «Главный город»	1			20.02	
112	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			21.02	
113	Единственное и множественное число имен существительных.	1			22.02	
114	Единственное и множественное число имен существительных.	1			26.02	
115	Имя существительное. Повторение.	1			27.02	

116	Проверка знаний. Тест «Имя существительное»	1			28.02	
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1			29.02	
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			01.03	
119	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом.	1			04.03	
120	Единственное и множественное число глаголов.	1			05.03	
121	Единственное и множественное число глаголов.	1			06.03	
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1			07.03	
123	Обобщение знаний о глаголе.	1			11.03	
124	Обобщение знаний о глаголе.	1			12.03	
125	Контрольный диктант.	1			13.03	
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			14.03	
127	Текст-повествование и	1			15.03	

	роль глагола в нем.					
128	Текст-повествование и роль глагола в нем.	1			18.03	
129	Имя прилагательное как часть речи.	1			19.03	
130	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1			20.03	
131	Значения имен прилагательных .	1	1		21.03	
132	Единственное и множественное число имен существительных.	1			22.03	
133	Единственное и множественное число имен существительных.	1			01.04	
134	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем.	1			02.04	
135	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи.	1			03.04	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном .	1			04.04	
137	Проверочная работа.	1			05.04	
138	Контрольный диктант.	1			08.04	
139	Работа над	1			09.04	

	ошибками. Обобщение знаний.					
140	Местоимение как часть речи.	1			10.04	
141	Местоимение (личное) как часть речи.	1			11.04	
142	Текст- рассуждение.	1	1		12.04	
143	Развитие речи. Работа с текстом.	1			15.04	
144	Проверочная работа.	1			16.04	
145	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			17.04	
146	Роль предлогов в речи.	1			18.04	
147	Правописание предлогов с именами существительн ыми.	1			19.04	
148	Правописание предлогов с именами существительн ыми.	1			22.04	
149	Развитие речи. Редактирование текста.	1			23.04	
150	Проверочная работа.	1			24.04	
151	Контрольный диктант.	1			25.04	
152	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1			26.04	
153	Наши проекты «В словари – за частями речи!»	1			29.04	
154	Текст. Развитие	1			30.04	

	речи. Рассказ по репродукции картины.					
155	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1			02.05	
156	Предложение.	1			03.05	
157	Предложение.	1			06.05	
158	Слово.	1			07.05	
159	Слово.	1			08.05	
160	Части речи. Имя существительное.	1			10.05	
161	Части речи. Имя прилагательное.	1			13.05	
162	Части речи. Глагол.	1	1		14.05	
163	Проверь себя.	1			15.05	
164	Звуки и буквы.	1			16.05	
165	Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным.	1			17.05	
166	Правила правописания.	1			20.05	
167	Итоговый контрольный диктант.	1			21.05	
168	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	1		22.05	
169	Обобщение и закрепление знаний.	1	1		23.05	
170	Обобщение знаний по русскому языку	1	1		24.05	

	во 2 классе.					
		170	12	0		

Перечень учебно-методическое обеспечение

Учебники: Русский язык.

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.

Прочитано и пропечатовано
30 листов
Директор *Иван Монтан* А. Д.

