

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ДЗУН-ХЕМЧИКСКИЙ
КОЖУУН» РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ СОШ №2 г. Чадана

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Ооржак Ю.Б.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.дир. по УВР

Ооржак А.К.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.



Монгуш А.Д.
Приказ №105/К от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучения на дому

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося 5 класса

Составитель: Ооржак Чойгана Чкаловна
учитель русского языка и литературы

г. Чадан
2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для изучения учебного предмета «Русский язык» с обучающимися индивидуально на дому 5 класса вида И7.

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 7 вида 5-9 классы, сборник 1 под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой. М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.

Рабочая программа по русскому языку является адаптированной, представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающегося по программе И7 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Ученик пишет медленно, списывает с печатного и рукописного текста с малым количеством ошибок, но забывает написание некоторых письменных букв, особенно заглавных. При письме под диктовку допускает ошибки: пропуск букв, перестановка букв в словах, а также орфографические ошибки. Самостоятельные работы выполняет медленно, с помощью учителя, с опорой на наглядный материал. Навык самоконтроля развит слабо.

Цель: развитие речи, мышления, воображения у обучающегося, а также способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повышать уровень общегоразвития обучающегося;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества обучающегося.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция –

развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления, развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Формы, методы и приемы обучения:

- форма обучения – урок;
- методы обучения - наблюдения, беседа, объяснение, работа с учебником, сравнения, дидактические игры;
- приёмы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровня развития и интеллектуальных возможностей.

В преподавании русского языка с обучающимся необходимо использовать **следующие принципы:**

- принцип коррекционной направленности;
- принцип воспитывающий и развивающий направленности обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуального и дифференцируемого подхода в обучении.

Формы учебной деятельности:

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное обучение.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний.

- Урок формирования и закрепления знаний и умений.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков.
- Комбинированный урок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Обучающийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание тем учебного предмета

Содержание тем учебного курса	Количество часов на изучение раздела	Из них:	
		плановых контрольных уроков	уроков развития речи
Повторение. Предложение.	2		
Звуки и буквы.	4		
Состав слова.	6	1	-
Части речи.	2		

Имя существительное.	13	1	-
Предложение.		1	-
Повторение.	1	-	-
ИТОГО	34	4	-

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи.

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по **вопросам и значению**.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие 1, 2, 3-его склонения существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных второго склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончанием –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за морем).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-его склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (конь, забор, ограда; книга).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника обучающимся.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки обучающихся).

Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителю.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Дата изучения	
			план	факт
1	Повторение. Предложение. Главные члены предложения.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация).	04.09	
2	Второстепенные члены предложения.	Работа над предложением (порядок слов, смысл, интонация, наличие главных и второстепенных членов).	11.09	
3	Алфавит. Гласные и согласные буквы.	Умение распознавать гласные и согласные звуки, соотносить их с буквами. Выполнение упражнения, опираясь на полученные знания.	18.09	
4	Звуки и буквы.		25.09	
5	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	Звукобуквенный анализ слов. Проверка написания слов.	02.10	
6	Контрольный диктант.		09.10	
7	Состав слова.	Выполнение упражнения на определение состава слова.	16.10	
8	Корень и однокоренные слова.	Выполнение упражнений на нахождение корня в словах, подбор однокоренных слов.	23.10	
9	Окончание.	Выписать из текста словосочетания, выделить окончания, которые помогли связать слова по смыслу.	13.11	
10	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Выписать из текста выделенные слова, обозначить в них приставки. Подобрать нужные по смыслу приставки и записать пословицы.	20.11	
11	Суффикс. Словообразовательная и смысловоразличительная роль суффикса.	Выполнение упражнения на нахождение суффикса в словах. Образовать однокоренные слова при помощи данных суффиксов, подходящих по смыслу.	27.11	
12	Контрольный диктант.		04.12	
13	Части речи. Различие частей	Выполнение упражнения на	11.12	

	речи по вопросам и значению.	определение частей речи в тексте. Умение отличать слова одной части речи от другой.		
14	Имя существительное как часть речи.	Роль имени существительного. Описание предметов по плану.	18.12	
15	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	25.12	
16	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	15.01	
17	Изменение имён существительных по числам.	Умение определять, в каком числе употреблены существительные. Указать число существительного в тексте.	22.01	
18	Род имён существительных.	Определить род существительных и записать их в три столбика. Составить и записать словосочетания и предложения с данными словами.	29.01	
19	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	Выписать из текста выделенные существительные, отметить окончания этих существительных. Изменить по падежам существительные. Найти в тексте существительные в именительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	05.02	
20	Родительный падеж.	Найти в тексте существительные в родительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	12.02	
21	Дательный падеж.	Найти в тексте существительные в дательном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	19.02	
22	Винительный падеж.	Найти в тексте существительные в винительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	26.02	

23	Творительный падеж.	Найти в тексте существительные в творительном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	04.03	
24	Предложный падеж.	Найти в тексте существительные в предложном падеже, выделить окончания, поставить вопросы.	11.03	
25	Три склонения имён существительных.	Выполнение упражнения на определение склонений существительных.	18.03	
26	Контрольный диктант.		01.04	
27	Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение в предложениях главных и второстепенных членов предложения.	08.04	
28	Нераспространенные и распространенные предложения.	Умение распознавать нераспространенные и распространенные предложения.	15.04	
29	Однородные члены предложения.	Составление предложений с однородными членами. Расстановка знаков препинания при письме.	22.04	
30	Повторение. Предложение.	Составление простых предложений. Нахождение главных членов предложения.	29.04	
31	Повторение		06.05	
32	Контрольный диктант		13.05	
33	Работа над ошибками		20.05	
34	Повторение		27.05	

Пронумеровано, прошнуровано и
Скреплено печатью 13 листов

Директор Шам Монгуш А. Д.
« 31 » августа 2023 г.

