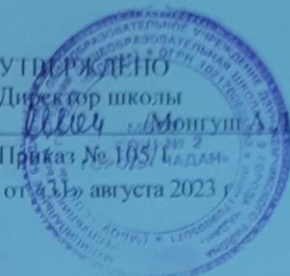


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ДЗУН-ХЕМЧИКСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
МБОУ «СОШ №2 ГОРОДА ЧАДАНЬ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Ондар А.В.
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР М.Ооржак А.К.
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Монгуш О.А.
Приказ № 195/ЧАДАНЬ
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
Базовый уровень
для обучающихся 3 «б» класса

Составитель: Монгуш Ольга Кара-ооловна,
учитель начальных классов,
высшая категория.

г. Чадан
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется на основе следующих нормативно-правовой базы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Постановления об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» №189 от 29.12.2010г. (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).

- Учебного плана МБОУ «СОШ №2 города Чадан».

- Уставом МБОУ «СОШ №2 города Чадан»

- Программы по предмету «Русский язык» и на основе авторской программы «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. Москва, Издательство Просвещение 2019 год.(образовательная программа «Школа России»).

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку.

Место учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего **170 часов** (34 учебные недели).

Перечень учебно-методическое обеспечение:

- 1) Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон.носителе : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2014.
- 2) Канакина В.П. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч.– М. : Просвещение, 2014.
- 3) О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО,2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- осознавать значимость русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представлять о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формировать позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, стремиться к его грамотному использованию;
- понимать значимость правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявлять собственный уровень культуры;
- приобретать опыт, ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использовать эти нормы для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формировать сознательное отношение к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладевать основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также уметь находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладевать основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета (170 часов)

Язык и речь (2 часа)

Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.

Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Предложение. *Развитие речи*. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. *Развитие речи*. Изложение.

Слово в языке и речи (20 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы) (общее представление). Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Перенос слов. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (16 часов)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Слова, которые не имеют окончания. Приставка. Суффикс.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Проект «Семья слов».

Развитие речи: Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (28 часов)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ. *Развитие речи.* Составление текста репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».

Части речи (77 часов)

Части речи (общее представление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Значение и употребление имен существительных в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Проект «Тайна имени». Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). *Развитие речи:* Подробное изложение повествовательного текста-образца. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Проект «Зимняя страничка».

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Текст-описание. *Развитие речи:* Составление текста-описания в научном стиле. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. *Развитие речи.* Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Проект «Имена прилагательные в загадках».

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение

личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. *Развитие речи.* Составление письма.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глагольные вопросы *что делать? что сделать?* *Развитие речи.* Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Повторение (13 ч)

Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Правописание имен собственных. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата поведения		Тема урока	Примечание
	план	Факт		
<i>Язык и речь (2ч)</i>				
1	04.09.		Наша речь. Виды речи	
2	05.09.		Наш язык	
<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)</i>				
3	06.09.		Текст. Типы текстов	
4	07.09		Текст. Типы текстов	
5	08.09.		Предложение	
6	11.09.		Виды предложений по цели высказывания	
7	12.09.		Входной контрольный диктант.	
8	13.09.		Работа над ошибками. Виды предложений по интонации	
9	14.09.		Предложения с обращением	
10	15.09.		Р.р. Обучающее изложение	
11	18.09.		Главные и второстепенные члены предложения	
12	19.09.		Главные и второстепенные члены предложения	
13	20.09.		Простое и сложное предложения	
14	21.09.		Простое и сложное предложения	
15	22.09.		Словосочетание	
16	25.09.		Словосочетание	
<i>Слово в языке и речи (20ч)</i>				
17	26.09.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	
18	27.09.		Синонимы и антонимы	
19	28.09		Омонимы	
20	29.09		Слово и словосочетание	
21	02.10		Фразеологизмы	
22	03.10.		Обучающее изложение «Подарки для ёлочки»	
23	04.10		Закрепление пройденного материала	
24	05.10.		Части речи	
25	06.10.		Имя существительное	
26	09.10.		Имя прилагательное	
27	10.10.		Глагол	
28	11.10.		Что такое имя числительное?	
29	12.10.		Однокоренные слова	
30	13.10.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	
31	16.10.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	
32	17.10.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	
33	18.10		Обобщение и закрепление изученного.	
34	19.10.		Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	
35	20.10.		Проект «Рассказ о слове»	
36	23.10		Контрольный диктант за 1 четверть	
<i>Состав слова (16ч)</i>				

37	24.10.		Работа над ошибками. Что такое корень слова?	
38	25.10.		Как найти в слове корень?	
39	26.10.		Сложные слова. Словарный диктант	
40	27.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
41	06.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
42	07.11		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	
43	08.11		Значение приставок	
44	09.11		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	
45	10.11		Значение суффиксов. Словарный диктант	
46	13.11.		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
47	14.11.		Что такое основа слова?	
48	15.11.		Обобщение знаний о составе слова	
49	16.11.		Проект «Семья слов»	
50	17.11.		Обобщение знаний о составе слова	
51	20.11.		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	
52	21.11.		Обучающее изложение	
<i>Правописание частей слова (28 ч)</i>				
53	22.11		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	
54	23.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне	
55	24.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне	
56	27.11.		Правописание слов с безударными гласными в корне	
57	28.11.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
58	29.11		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	
59	30.11.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
60	01.12.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	
61	04.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
62	05.12		Контрольное списывание	
63	06.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
64	07.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
65	08.12.		Правописание слов с удвоенными согласными	
66	11.12.		Правописание слов с удвоенными согласными	
67	12.12.		Правописание слов с удвоенными согласными	
68	13.12.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	
69	14.12.		Правописание суффиксов и приставок	

70	15.12.		Правописание суффиксов и приставок	
71	18.12.		Правописание суффиксов и приставок	
72	19.12.		Правописание суффиксов и приставок	
73	20.12.		Контрольный диктант за 1 полугодие.	
74	21.12.		Работа над ошибками. Закрепление.	
75	22.12.		Правописание приставок и предлогов.	
76	25.12.		Правописание приставок и предлогов.	
77	26.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	
78	27.12.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
79	28.12		Обучающее изложение	
80	29.12.		Разделительные твёрдый и мягкий знаки Обобщение и закрепление изученного	
Части речи (77ч)				
81	09.01		Части речи	
82	10.01.		Имя существительное и его роль в речи	
83	11.01.		Имя существительное и его роль в речи	
84	12.01.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
85	15.01.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
86	16.01.		Обучающее изложение	
87	17.01.		Собственные и нарицательные имена существительные	
88	18.01.		Проект «Тайна имени». Словарный диктант	
89	22.01.		Число имён существительных	
90	23.01.		Число имён существительных	
91	24.01		Род имён существительных	
92	25.01		Род имён существительных	
93	26.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
94	29.01.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	
95	30.01.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
96	31.01		Обучающее изложение	
97	01.02.		Работа над ошибками. Склонение имён существительных	
98	02.02.		Падеж имён существительных	
99	05.02.		Падеж имён существительных	
100	06.02.		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	
101	07.02.		Именительный падеж.	
102	08.02.		Родительный падеж	
103	09.02.		Дательный падеж	
104	12.02.		Винительный падеж	
105	13.02.		Творительный падеж	
106	14.02.		Предложный падеж	
107	15.02		Все падежи.	
108	16.02.		Обобщение знаний.	

109	19.02.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	
110	20.02		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	
111	21.02		Работа над ошибками. Повторение	
112	22.02.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	
113	26.02.		Значение и употребление имён прилагательных в речи	
114	27.02		Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант	
115	28.02.		Текст – описание.	
116	29.02		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	
117	01.03		Род имён прилагательных	
118	04.03		Изменение имён прилагательных по родам	
119	05.03.		Изменение имён прилагательных по родам	
120	06.03		Число имён прилагательных	
121	07.03		Число имён прилагательных	
122	11.03.		Изменение имён прилагательных по падежам	
123	12.03.		Изменение имён прилагательных по падежам	
124	13.03.		Повторение изученного материала.	
125	14.03.		Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	
126	15.03.		Повторение изученного материала.	
127	18.03.		Личные местоимения	
128	19.03.		Контрольный диктант за 3 четверть.	
129	20.03.		Работа над ошибками.	
130	21.03		Изменение личных местоимений по родам	
131	22.03		Местоимение	
132	01.04.		Местоимение	
133	02.04.		Местоимение. Обобщение знаний	
134	03.04.		Значение и употребление глаголов в речи	
135	04.04.		Значение и употребление глаголов в речи	
136	05.04.		Значение и употребление глаголов в речи Словарный диктант	
137	08.04.		Неопределённая форма глагола	
138	09.04.		Неопределённая форма глагола	
139	10.04.		Число глаголов	
140	11.04.		Число глаголов	
141	12.04		Времена глаголов	
142	15.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	
143	16.04		Изменение глаголов по временам	
144	17.04.		Изменение глаголов по временам	
145	18.04.		Обучающее изложение	
146	19.04.		Род глаголов в прошедшем времени	
147	22.04.		Род глаголов в прошедшем времени	
148	23.04.		Правописание частицы не с глаголами	
149	24.04.		Правописание частицы не с глаголами	
150	25.04		Годовой контрольный диктант.	

151	26.04		Работа над ошибками. Обобщение знаний.	
152	29.04		Обобщение знаний.	
153	30.04.		Обобщение знаний.	
154	06.05.		Части речи	
155	07.05.		Части речи	
156	08.05.		Контрольное изложение	
157	10.05.		Повторение и закрепление.	
<i>Повторение (13ч)</i>				
158	13.05.		Обобщение знаний о слове, предложении. Словарный диктант.	
159	14.05.		Правописание окончаний имён прилагательных	
160	15.05.		Правописание приставок и предлогов	
161	16.05.		Правописание безударных гласных	
162	17.05.		Правописание значимых частей слов	
163	20.05.		Однокоренные слова	
164	21.05.		Однокоренные слова	
165	22.05.		Обучающее изложение	
166	23.05.		Текст	
167	24.05.		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	
168	27.05.		КВН «Знатоки русского языка»	
169	28.05.		Повторение.	
170	29.05.		Повторение за год.	