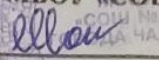


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Чадан»  
Дзун-Хемчикского кожууна

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ №2 г. Чадан»

  
/Монгуш А.Д./

31.08.2023 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Основы педагогики и психологии»**  
для обучающихся **10-11 класс**

Г. Чадан- 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Основе психологии» составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2012 года.

Программа «Основы психологии» составлена на основе учебных пособий Р.С.Немова.

Программа курса «Психология для старшеклассников» рассчитана на два года обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 11 классах средних общеобразовательных.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- Формирование психологических знаний;
- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие способностей к критической переработке информации;

Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения учреждений, включает в себя «Психология общения» (11 класс).

Программа рассчитана на 34 часа.

- Выработка собственной личностной позиции;
- Развитие умений конструктивно решать конфликты;
- Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- Воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера).

Форма ведения занятий разнообразная. В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение и т.д.

Программа рассчитана на преподавание в классе с обычной наполняемостью, один урок в неделю, 34 часа в год.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитии социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация».

Насыщенный объем учебного материала направлен на компенсацию отсутствия учебников и хрестоматий. Дополнительный материал можно предложить заинтересованным учащимся для подготовки рефератов, презентаций, творческих проектов.

Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов		Контроль
		Теория	Практика	
<b>11 класс</b>				
1.	Структура, функции и средства общения.	7	2	зачёт
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	6	1	Проверочная работа
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	1	1	Контрольный тест
4.	Психология семейных отношений	4	0	
5.	Психология малых групп и коллективов	4	0	
6.	Деловое общение	4	0	
7.	Профориентация	3	1	зачёт

### 11 класс

#### Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)

1-2. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса «Психология общения». Структура и средства общения.

3- 5. Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. 6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.

7. Стили общения. Виды общения. Этикет.

8. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

9. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

## **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)**

10. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.

11. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.

12. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

13. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

14. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

15-16. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

## **Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)**

17-18. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.

19. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

## **Раздел 4. Психология семейных отношений (4 ч.)**

20. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

21-23. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

## **Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)**

24. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

25. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

26-27. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

28. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

## **Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)**

29-30. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

31. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

32. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

#### **Раздел 7. Профориентация (4 ч.)**

32. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

33. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

34. Зачётный урок.

35. Закрепление, обобщение.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **11 класс**

№	Наименование раздела программы – Тема урока	часы	Дата	
			план	факт
	<b>Раздел 1 Структура, функции и средства общения.</b>			
1	Общение. Структура и средства общения.	1		
2	Невербальные средства общения.	1		
3	Невербальные средства общения.	1		
4	Речевые средства общения.	1		
5	Позиции в общении.	1		
6	Стили общения	1		
7	Манипулирование.	1		

8	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»	1		
9	Обобщающий урок	1		
	<b>Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.</b>			
10	Механизмы межличностного восприятия.	1		
11	Психологические защиты.	1		
12	Барьеры в общении.	1		
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	1		
14	Активное и пассивное слушание.	1		
15	Приемы расположения к себе.	1		
16	Самопрезентация.	1		
	<b>Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов.</b>			
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	1		
18	Управление конфликтом.	1		
	<b>Раздел 4 Психология семейных отношений.</b>			
19	Психологические аспекты семейных отношений.	1		
20	Функции семьи Стили семейного воспитания.	1		

21	Интимные отношения.	1		
<b>Раздел 5</b>				
<b>Психология малых групп и коллективов.</b>				
22	Коллектив и личность.	1		
23	Лидерство.	1		
24	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	1		
25	Развитие навыков уверенного отказа.	1		
26	Обобщение	1		
<b>Раздел 6 Деловое общение.</b>				
27	Деловая беседа	1		
28	Деловая беседа	1		
29	Психологические особенности публичного выступления.	1		
30	Экзамен. Психологические аспекты.	1		
<b>Раздел 7. Профорентация.</b>				
31	Профессиональное самоопределение.	1		
32	Проектирование профессионального жизненного пути.	1		
33	Зачетный урок	1		
34	Закрепление, обобщение.	1		
<b>Всего</b>			<b>34 часов</b>	

**Учебно-методическое обеспечение программы**

**Список литературы:**

Базовый учебник	Дополнительная литература для учителя и учащихся	Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников
–	<p><i>Для учителя:</i></p> <p>Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшекласников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г.</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <p>В. В. Никандров. Психология. Учебник. 2008</p> <p>А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова. Психология. Учебное пособие. 11 класс. 2008.</p> <p>М. И. Еникеев. Психологический энциклопедический словарь. 2009.</p> <p>Общая психология в семи томах по ред. Б. С. Братуся, Том 2, А. Н. Гусев «Ощущение и восприятие». 2008.</p> <p>Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Д. Я. Райгородский. 2009.</p>	<p><a href="http://moikomпас.ru/compas/temperament">http://moikomпас.ru/compas/temperament</a></p> <p><a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=992</a></p> <p><a href="http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html">http://pro-psixology.ru/edinstvo-mira-i-problema-razvitiya-psixiki/20-tipologiya-i-teorii-emperamenta.html</a></p> <p><a href="http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html">http://pro-psixology.ru/glava1/21-kratkij-yekskurs-v-istoriyu-psixologii.html</a></p> <p><a href="http://psychotype.ru/article/a-15.html">http://psychotype.ru/article/a-15.html</a></p> <p><a href="http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/">http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-3338/</a></p> <p><a href="http://www.jv.ru/blog/entry/26398">http://www.jv.ru/blog/entry/26398</a></p> <p><a href="http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html">http://www.mirpozitiva.ru/topics/topics44.html</a></p> <p><a href="http://ru.wikipedia">http://ru.wikipedia</a>.</p>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 11 КЛАСС

#### Диагностический инструментарий

## **Раздел 1. Структура, функции и средства общения.**

1. Тест «КОС» Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.
2. Д. Коновалов. Тест «Понимаете ли вы язык жестов?» (Жариков Е, Крушельницкий Е. «Для тебя и о тебе»).
3. Тест «Три Я»
4. 12 рекомендаций Дейла Карнеги. Тест «Манипулятор» (А. С. Прутченков Наедине с собой. )

## **Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации**

1. Упражнение «Безоценочное общение». Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций».
2. Тест «Умеете ли вы слушать»
3. Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация».

## **Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов**

1. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов»
2. Упражнение «Разногласие».

## **Раздел 4. Психология семейных отношений.**

1. Упражнение «Неприятность на работе»
2. Методика «РОП» (Ролевые ожидания и притязания в браке. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии под. ред. М. К. Тутушкиной)

## **Раздел 5. Психология малых групп.**

1. Тест на выявление ценностно-ориентационного единства класса (ЦОЕ). Фридман Л. М.
2. Упражнение «Предвыборная программа»
3. Тест «Поддаётесь ли вы чужому мнению».
4. Упражнение «Умей сказать «нет!»»

## **Раздел 6. Деловое общение.**

1. Ролевая игра «Приём на работу»
2. Тест Голланда «Профессиональные предпочтения» и другие профориентационные тесты.
3. Опросник на выявление профессиональных склонностей «ДДО».

11 класс

«Контрольные вопросы к разделу

«Условия и технологии эффективной коммуникации»:

1. Какова роль первого впечатления?
2. Что такое «эффект ореола»?
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия?
4. Что такое казуальная атрибуция?
5. Какова роль установки в межличностном пространстве?
6. Что такое психологические защитные механизмы?
7. Какие существуют общие характеристики защитных механизмов?
8. Как могут влиять психологические защиты на поведение человека?
9. Что такое барьеры общения?
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров?
11. Насколько высока роль стереотипизации в общении?
12. Почему желательно использования безоценочные суждения.
13. Что такое саботажники общения? Приведите примеры.
14. Приведите примеры приемов снижения эмоциональной напряженности в «накаленной ситуации».
15. Как можно управлять своими эмоциями и чувствами?
16. Какие существуют техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций?
17. В чем заключаются преимущества конструктивного общения?
18. Что такое активное слушание?
19. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
20. Что такое эмпатия?
21. Какие существуют правила эмпатического слушания?
22. Что вы знаете о направленности комплиментов?
23. Правила подачи комплиментов.
24. Чем отличается похвала от поддержки?
25. Что такое самопрезентация?
26. Какие эффекты межличностного восприятия и факторы могут использоваться для эффективной самопрезентации?

### **Определение психологических защит:**

1. Об оскорблении, которое было нанесено близким человеком (мужем), жена старается забыть, чтобы сохранить нормальные отношения.

2. Мать – не очень аккуратная хозяйка – упрекает дочь в том, что та вечно разбрасывает вещи и не убирает в доме.
3. Поговорка «Вор каждого подозревает».
4. Человек, страдающий от ужасающих личных неудач, может стать неспособным рассказать об этом своем тяжелом жизненном опыте
5. Ребенок, которого только что наказали родители, подходит к шкафу и ломает игрушки младшей сестры.
6. Ученик, который получил «2», как он считает несправедливо, выходит из школы и пинает сидевшего у крыльца щенка.
7. Начальник критикует сотрудницу, и дома она реагирует вспышками ярости на незначительные провокации со стороны мужа и сына.
8. Реакция больного после того, как врач сообщает ему о смертельной болезни: «Это неправда! Со мной такого не могло случиться!».
9. Юноша не верит тому, что рассказывают ему об измене его девушки с его лучшим другом.
10. Езда в автомобиле с безрассудно высокой скоростью.
11. Реакция на обиду – «надуться и не разговаривать».
12. Женщина с сильными неосознаваемыми садистическими наклонностями начинает писать детективные романы.

**Ответы:**

1. Вытеснение – 1, 4.
2. Проекция – 2, 3.
3. Замещение – 5, 6, 7.
4. Отрицание – 8, 9.
5. Регрессия – 10, 11.
6. Сублимация – 12.

**Задания по теме «Конфликты»**

Опишите стили разрешения конфликтов

В.1 Стил ь Сотрудничества

Стил ь Уклонения

В.2 Стил ь Приспособления

Стил ь Компромисса

В.3 Стил ь Конкуренции

Стил ь Уклонения

