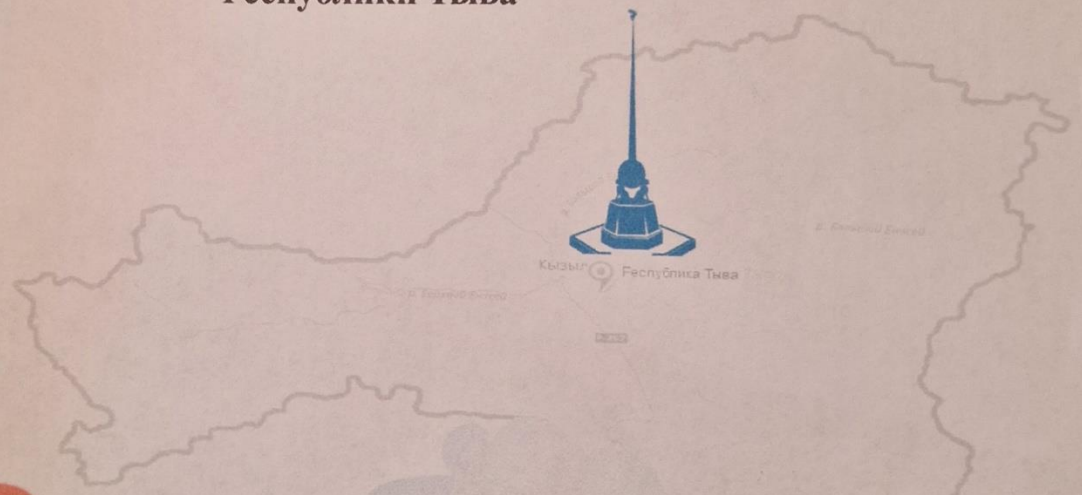


УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
МБОУ «СОШ №2 г. Чадан»
Сорожаков Ю. Б.
2024
Приказом от 21.08.2024 г. № 131

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №2 г. Чадан»
Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва**



2024 г. Чадан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ №2 города Чадан» разработана с учётом государственной политики в сфере воспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- Распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- Распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный, организационный.*

Приложение - *единый календарный план воспитательной работы.*

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за

исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации:

- организационно-правовой формой;
- контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей);
- направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся и др.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №2 г. Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

К программе воспитания каждой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №2 города Чадан» создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 2 г.Чадан»:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 города Чадан» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися МБОУ «СОШ № 2 г.Чадан» образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с

<p>учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в различных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва расположено в центре города Чадана в микрорайоне с частным сектором. Город расположен в географическом центре Азиатского материка. В городе основное население большинство тувинцы, русские и русскоговорящие представители других народов Российской Федерации. На территории Республики присутствуют религии: буддизм, шаманизм, православное христианство. В 1921 году – образована Тувинская Народная Республика (ТНР, столица- Кызыл) , 1944 год официальное вступление ТНР в состав СССР.

МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» имени Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 530 обучающихся, численность педагогического коллектива – 47 человек. Проектная наполняемость – 320 обучающихся.

Основная деятельность МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва:

- создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире;

- повышение качества и доступности образования путём содействия развитию личности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей в условиях школы.

МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва действует в соответствии с Уставом ОО. В школе имеется возможность для углублённого изучения отдельных предметов. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, а также на основании лицензии и приказа об аккредитации и аттестации МБОУ СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва осуществляет образовательную деятельность по трем

ступеням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

На основании устава ОУ обучение ведется с использованием двух государственных языков. Есть условия для учащихся школы обучаться на дому, при возможности используют комбинированное обучение с посещением занятий в школе. Степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся: обучающиеся СКК VII вида и классы профильного обучения формируются только с согласия родителей и учащихся по их заявлению родителей (законных представителей) и дополнительного документа – заключения ПМПК.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется смешанное обучение детей с ограниченными возможностями: обучение организовано на дому с возможным посещением аудиторных занятий в школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы школы: Данная система обучения позволяет осуществлять образование

- на уровне дифференциации, личностно-ориентированных технологий, развития;
- индивидуальных психофизических возможностей;
- инклюзивное образование в общеобразовательных классах;
- реализация программ обучения с ОВЗ.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 2 города Чадан Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «СОШ № 2 города Чадан» Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва является классный руководитель, реализующий по отношению к детям

защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

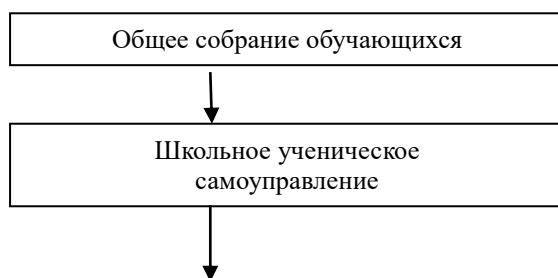
На уровне классов:

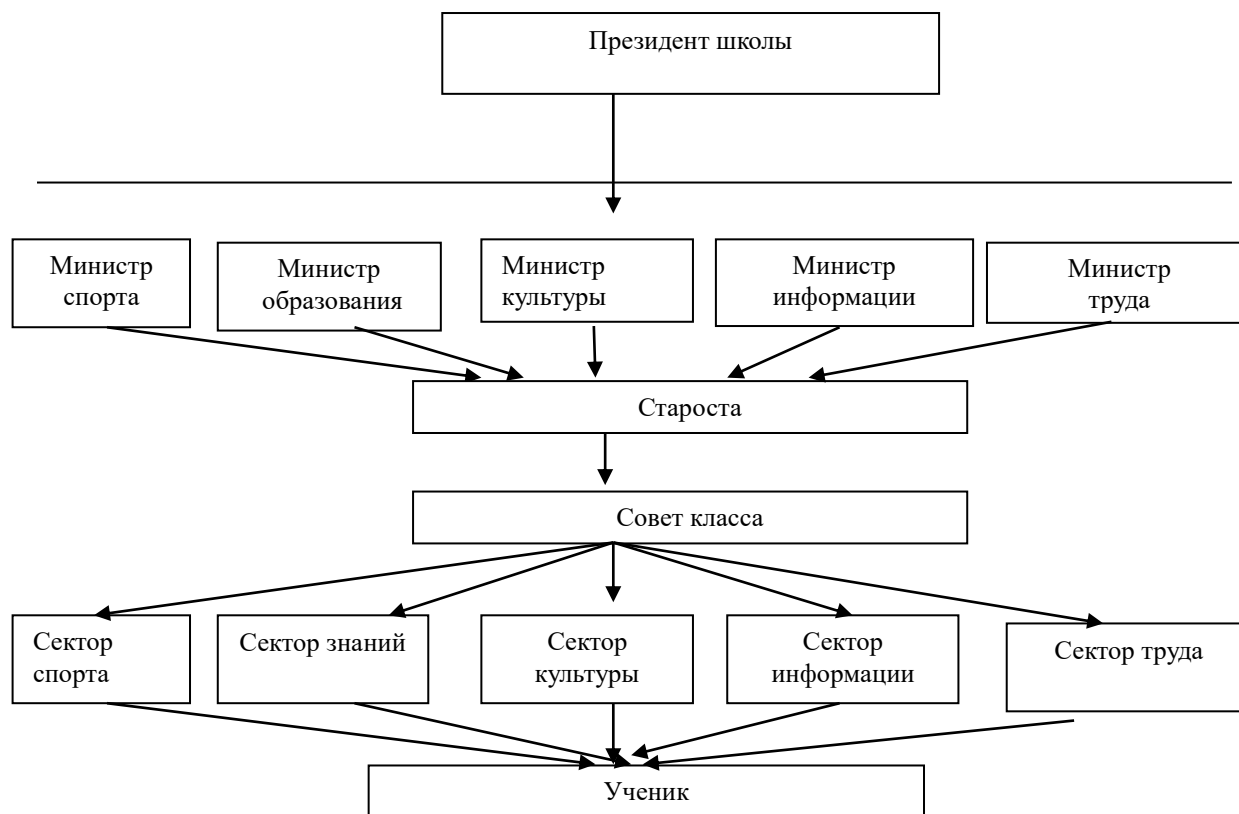
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления (Совет Первых):





2.2.2 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации Дзун-Хемчикского кожууна дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального

образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
 - внедрение единой модели профориентационной деятельности (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью), включает три уровня на выбор образовательной организации:
 - базовый (не менее 40 часов в учебный год);
 - внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
 - воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству «Абилимпикс», «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий);
 - дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);
 - взаимодействие с родителями или законными представителями, проведение не двух собраний с представителями разных профессий.
- реализация мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>;
- в летний каникулярный период организовать трудовые смены (лагеря) для школьников совместно с Центрами занятости населения.

2.2.3 Внешкольные мероприятия.

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, шествие жителей города Чадан с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно), «Ветеран, рядом!»;
 - благотворительные акции «Помоги собраться, в школу!», «Поделись, теплом!», «Подарки под елку!», «Лепи добро»;
 - экологическая акция «Чистый двор», «Чистый берег» (активно участвуют дети и педагоги);
 - трудовые акции «Помощь чабанам», «Помощь ветерану педагогического труда», «Кыштаг»;
 - акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их участникам СВО, находящихся на

территории Украины) и др.

- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.*
- *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*
- *Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);*
- *проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:*
- *спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Осенний туристический слет», «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;*
- *досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, ко Дню отцов, День защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек, дедушек;*
- *Посещению театров, кинотеатров, музеев, выставок, филармонии и других учреждений культуры за счёт федерального бюджета по проекту «Пушкинская карта».*

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*
- *День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей Школы);*
- *День самоуправления в День Учителя (орган самоуправления организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*
- *Праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;*
- *Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; географии, обществознания и истории; учителей физической культуры и учителей естественного цикла).*
- *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:*
- *«Посвящение в восьмиклассники»;*
- *«Здравствуй, школа!»;*
- *«Последний звонок».*

• *Церемонии награждения «Лучшие из лучших» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:*

- *еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;*

- *награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Почвальными листами и грамотами обучающихся.*

На уровне классов:

- *выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных*

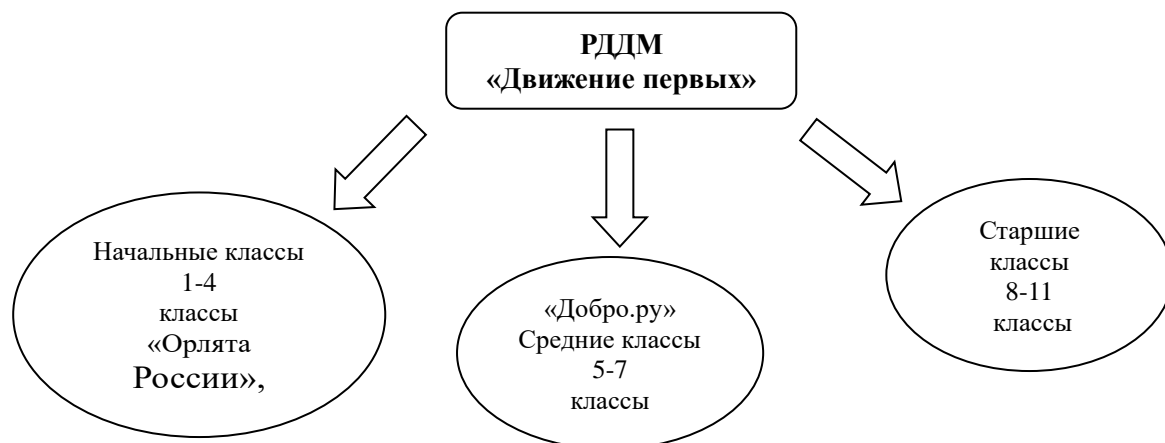
советов дела.

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1) «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Бажын-Алаакской СОШ им.Ч.Ч-Д.Ондар созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве стадиона, территории вокруг Субургана; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в

объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- По инициативе администрации школы и совета ученического самоуправления созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Активисты РДДМ «Движение первых».- 7а, 7б класса
2. Отряд «Юный друг полиции» - 6в класс.
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия» - 2а класс
4. Отряд «Юный спасатель» - 3б класс
5. Орлята России – 1- 4 класса

2) «Туризм, краеведение и спорт»;

Мероприятия по краеведению, походы и спортивные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной и природной среде.

2.2.4 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: *игры и тренинги на укрепление сплоченности и коллективизма; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе традиционных праздников («День знаний» «Золотая осень», туристический слет, «Новый год», «Шагаа» «8 Марта», «23 февраля», «День здоровья»)*, творческие дела и участие в различных конкурсах, соревнованиях и акциях, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Дежурство класса по школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- *индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.*

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классное руководство

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)э

№	Классы	ФИО классных руководителей
1	1а	Донгак Майя Дакар-ооловна
2	1б	Ховалыг Алашмаа Хулер-ооловна
3	2а	Монгуш ЧодурааХапын-ооловна
4	2б	Монгуш Алдынмаа Алексеевна
5	3а	Ховалыг Айдаана Александровна
6	3б	Ондар Айдыс Владимировна
7	3в	Ховалыг Аржана Аржаалаевна
8	4а	Куулар Кара-Кат Кировна
9	4б	Монгуш Ольга Кара-ооловна
10	4в	Куулар Долаана Ооржаковна
11	5а	Ооржак Салбак Арбай-ооловна
12	5б	Сат Аяна Конгар-ооловна
13	6а	Сат Оксана Тулушовна

14	6б	Куулар Аржаана Витальевна
15	6в	Монгуш Санара Николаевна
16	7а	Монгуш Чейнеш Дамчат-ооловна
17	7б	Ойнаарова Урана Сугдер-ооловна
18	8а	Ховалыг Алена Эрес-ооловна
19	8б	Тулуш Чечена Сугде-ооловна
20	8в	Ондар Салбакай Калибровна
21	9а	Ооржак Чойгана Чкаловна
22	9б	Салчак Надежда Валериевна
23	10а	Тулуш Милана Макаровна
24	10б	Кужугет Айгулья Леонидовна
25	11	Хертек Чейнеш Николаевна

2.2.5 «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №2 г. Чадан» организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- 1) внеурочная деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- 2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности. удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;
- 3) внеурочная деятельность, направленная на организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

Для всех обучающихся проводятся курс патриотической, гражданско-патриотической, направленности: «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе и курс по профориентационной и просветительской направленности.

В целом, внеурочная деятельность направлена на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности и деятельности школьного спортивного клуба «Лидер» в школе проводятся занятия по направлениям: «Баскетбол», «Волейбол».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественнонаучной и технологической направленностей.

Учебный недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

Направления/классы	1	2	3	4	ИТОГО
--------------------	---	---	---	---	-------

ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Разговоры о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Формирование функциональной грамотности	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
По учебным предметам	5/172	3/102	3/102	3/102	12/405
«Мой родной язык» / «Төрөөн дылым»	3/99	1/34	1/34	1/34	4/135
«Друзья книги» / «Номнуц өднүктери»	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занимательная математика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Развитие личности и самореализация обучающихся	2/66	2/68	2/68	2/68	
Шахматы	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Национальные игры	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Мы – твои друзья	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Увлекательный мир информатики					
ИТОГО (до 10 часов в неделю)	8/272	8/272	8/272	8/272	32/1088

2.2.6 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МБОУ «СОШ №2» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
 - *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
 - *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
 - *использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;*
 - *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;*
 - *включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;*
 - *организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;*
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Школьный урок

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Школьные уроки согласно учебному плану обеспечивает достижение следующих целей:

1. Предоставить каждому учащемуся возможность получить полное базовое среднее образование.
2. Развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов.
3. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования.
4. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

2 Федеральный учебный план МБОУ «СОШ №2 г. Чадан» на 2024-2025 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования.

Вариант №4

1-2 класс

Федеральный учебный план начального общего образования (6-дневная учебная неделя с изучением родного языка) *		
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов
		4
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/172
	Литературное чтение	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (тувинский) язык	3/102
	Литературное чтение на родном (тувинском языке) языке	3/102
Иностранный язык	Иностранный язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		26/884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Родной (тувинский) язык		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26/884

2.2.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования (действующих ФГОС).

Вариант №3

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю/ в год		Всего
		3	4	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (тувинский) язык и литературное чтение на родном (тувинском) языке	1/33	2/68	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык	-	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68
Итого		21/693	24/816	24/816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		0	2/68	2/68
Литературное чтение на родном языке			1/34	1/34
Родной язык		0	1/34	1/34
Учебные недели		33	34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884

Федеральный учебный план МБОУ «СОШ №2 г. Чадан» на 2024-2025 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования.

Вариант №4

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов		
		I	II	III
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1/33	2/68	2/68
	Литературное чтение на родном языке	1/33	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34

Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68
Итого		21/693	24/816	24/816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>0</i>	<i>2/68</i>	<i>2/68</i>
Родной язык		0	1/34	1/34
Литературное чтение на родном языке			1/34	1/34
Учебные недели		33	34	34
Всего часов		693	884	884

2.2.1. Учебный план на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС начального общего образования (действующих ФГОС).

Вариант №3

Учебный план начального общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы/Класс	Количество часов
		4
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5/170
	Литературное чтение	3/102
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	2/68
Математика и информатика	Математика	4/136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/68
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	1/34
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/102
Итого		26/884
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
Родной язык		
Максимально допустимая недельная нагрузка		26/884

III. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Учебный план

1.1. Федеральный учебный план образовательных организаций Республики Тыва на 2024-2025 учебный год в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего образования (5-6 класс).

Вариант №5

Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной

недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы / курсы	Количество часов в неделю		
		V	VI	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136
	Литература	3/102	3/102	2/68
Родной язык и родная литература	Родной (тувинский) язык	2/68	2/68	2/68
	Родная (тувинская) литература	1/34	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	
	Алгебра			3/102
	Геометрия			2/68
	Вероятность и статистика			1/34
Общественно-научные предметы	Информатика			1/34
	История. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68
	Обществознание		1/34	1/34
	География	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика			2/68
	Химия			
	Биология	1/34	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	1/34	
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34
	Музыка	1/34	1/34	1/34
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2/68	2/68	2/68
	Основы безопасности жизнедеятельности			
Итого		30/1020	32/1088	33/1122
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>2/68</i>	<i>1/34</i>	<i>2/68</i>
Родной язык		2/68	1/34	2/68
История Тувы				
География Тувы				

1.4. Учебный план на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС основного общего образования.

Вариант №4

Учебный план основного общего образования для классов, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации

Предметные области	Учебные предметы/Классы	Количество часов в неделю/год	
		VIII	IX
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102
	Литература	2/68	3/102

Родной язык и родная литература	Родной (тувинский) язык и родная (тувинская) литература	3/102	3/102
Иностранные языки	Иностранный язык	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68
	Информатика	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68
	Обществознание	1/34	1/34
	География	2/68	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	2/68	3/102
	Химия	2/68	2/68
	Биология	2/68	2/68
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство/Черчение	1/34	
Технология	Технология	1/34	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1/34	
	Физическая культура	3/102	3/102
Итого		34/1/156	34/1156
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>2/68</i>	<i>2/68</i>
Тувинский язык		1/34	1/34
География Тувы		1/34	
История Тувы			1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка			

Модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Направления/классы	5	6	7	8	9	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Разговоры о важном	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Формирование функциональной грамотности <ul style="list-style-type: none"> Финансовая грамотность; Математическая грамотность Читательская грамотность 	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	3/102 3/102 1/34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/1020
По учебным предметам	2/68	2/68	1/34	2/68	5/170	12/408
«Мой язык – моё богатство» / «Төрээн дылым – эргине-байлаам»					1/34	1/34
«Литература и другие виды искусства» / «Литература болгаш уран чүүлдүн хевирлери»;	1/34	1/34	1/34			3/102
«Мир вокруг нас» (общ) Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка к ОГЭ по физике Подготовка к ОГЭ по биологии/химии Биология Юный портной	1/34	1/34		1/34	1/34 1/34 1/34	2/68 1/34 1/34 2/68 1/34 1/34
Развитие личности и самореализация	2/34	2/68	1/34	2/68	1/34	5/170

<i>обучающихся</i>						
Школьный театр <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ораторское искусство;</i> • <i>Танцы народов вокруг нас;</i> • <i>Душа музыки</i> 	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Национальные игры	1/34	1/34				2/68
Шахматы				1/34		1/34
Удовлетворение социальных интересов и потребностей	2/68	2/68	2/68	1/34		5/170
Народоведение /Улусчу ужурлар	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Разговор о правильном и здоровом питании	1/34					1/34
РДДМ «Движение первых»		1/34	1/34			2/68
ИТОГО (8 часов в неделю)	8/272	8/272	8/272	8/272	8/272	40/1360

**Учебный плана универсального профиля с изучением родных языков (вариант 19)
(10 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68
	Литература	Б	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2/68	2/68
	Родная литература	Б	1/34	1/34
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/102	3/102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2/68	3/102
	Геометрия	Б	2/68	1/34
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34
	Информатика	Б	1/34	1/34
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	2/68	2/68
	Химия	Б	1/34	1/34
	Биология	Б	1/34	1/34
Общественно-научные предметы	История	У	2/68	2/68
	Обществознание	У	2/68	2/68
	География	Б	1/34	1/34
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68
	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1/34	1/34
	Индивидуальный проект		1/34	-
ИТОГО			30/1020	29/986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Русский язык(У)		2	1/34
	Биология /Б)		1	1/34
	Химия(У)		2	1/34
	Информатика (Б)		1	1/68
	Обществознание (Б)		1	1/34
	Геометрия (Б)		-	1/34
	Физика		-	1/34
Учебные недели			34	34
Всего часов			37	37

Учебный план универсального профиля для 11 классов на 2024-2025 учебный год в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (вариант 4)

Направления/классы	10 класс	11 класс	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4/136	3/102	7/238
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Формирование функциональной грамотности	1/34		1/34
Профориентация «Проект профессиональных проб» Основы психолого-педагогического класса	1/34	1/34	2/68
«Семьеведение»	1/34	1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6/204	6/204	12/408
По учебным предметам	2/68	5/170	7/238
Физика	1/34	1/34	2/68
Математика		1/34	1/34
Обществознание		1/34	1/34
Русский язык		1/34	1/34
Информатика	1/34	1/34	2/68
Развитие личности и самореализация обучающихся	1/34	1/34	2/68
Школьный театр «Юный театрал» Актерское мастерство для жизни и сцены»	1/34	1/34	2/68
Юнармия	1/34		1/34
ИТОГО (до 8 часов в неделю)	8/272	8/272	16/544

ВЫЯВЛЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ		
Республиканские мероприятия		
1	Подготовка участников всероссийских олимпиад	В течение года
2	Организация и проведение школьного этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году	Сентябрь, ноябрь
3	Участие в турнирах по предметам («математический бой», «географический бой»)	В течение года
4	Подготовка участников научно-практических конференций	Март
5	Школьный этап конкурса «Ученик года – 2025»	Март
6	«Лучшие из лучших»	ЗДВР, ЗДУВР, методист

2.2.7 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка «Аллеи выпускников», спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями

вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (школьной единой формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2024-2025 учебном году в школе должны быть оформлены следующие обязательные экспозиции:

1. Государственные символы Российской Федерации.

2. Возможности и проекты для детей (РДДМ «Движение первых», программа социализации обучающихся начальных классов «Орлята России», платформа проектов «Добро.ru», МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Смена», Образовательный центр «Сириус», Всероссийский проект «Билет в будущее», платформа проектов «Россия – страна возможностей», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Российское общество «Знание», «Больше, чем путешествие»).

Информация о каждом проекте должна сопровождаться двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации.

Размещение следующих вариативных экспозиций:

1. Города России (Москва-Сити, парк Галицкого в Краснодаре и других).

2. Природа России (долина гейзеров на Камчатке, озеро Байкал и других).

3. Исторические личности, прославившие страну: Д.И. Менделеев, И.В. Курчатов, П.И. Чайковский и другие.

4. Региональный компонент (люди, места, исторические события Республики Тыва).

5. Крупнейшие работодатели Российской Федерации.

6. Временные экспозиции, например, галерея фотографий «Бессмертный полк», конкурс фотографий «Как я провел лето», выставкарисунков ко Дню матери и др.

2.2.8 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов, Совет матерей, Попечительский совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и

советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся на 2023-2024 учебный год:

- 1) проведение обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) в рамках реализации школы осознанного родительства «Азбука счастливой семьи» разработанного АНО «Азбука семьи» автор Машкова Диана Владимировна (региональный координатор программы в Республике Тыва Сванес Анна Николаевна, педагог-психолог ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», руководитель ЧУДО «Логос», +79235416805), <https://azbukasemi.ru/>;
- 1) участие родителей (законных представителей) в мероприятиях Тувинского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей», ответственный секретарь Спирина Людмила Сергеевна, +79233829775;
- 2) участие родителей (законных представителей) в традиционных Республиканских родительских всеобучах (20 сентября, 20 декабря, 20 марта, 20 мая);
- 3) поощрять активных родителей (законных представителей), состоящих в рядах Родительских патрулей, обеспечивающих безопасность детей и лучшие родительские комитеты, активно взаимодействующие с образовательной организацией;
- 4) при проведении мероприятий на основе духовно-нравственных традиций тувинского народа с родителями (законными представителями) использовать материалы дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Республиканским ресурсным Центром этнопедагогике Гимназии №9 г. Кызыла;
- 5) Өг-бүле педагогиказы: тыва чоннуң үндезин кижизидилгези (Семейная педагогика: традиционное воспитание тувинского народа);
- 6) Өгбе өөредии (Заветы предков) и др.
- 7) объединения родителей в Родительские патрули классов и общеобразовательных организаций по содействию в обеспечении мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, детской безнадзорности и безопасности;
- 8) установить последний четверг каждого месяца – Днем родительского просвещения (по реализации проекта «школа ответственного родительства «Азбука счастливой семьи»);
- 9) создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- 10) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- 11) родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- 12) работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- 13) проведение тематических собраний (в том числе Республиканских родительских всеобучей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- 14) родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы и чатов в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- 15) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- 16) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- 17) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «СОШ №2 г. Чадан» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности:

- 1) деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- 2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- 3) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- 4) организация превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- 5) профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.);
 - 6) предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - 7) профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);
 - 8) программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
 - 9) обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - 10) защита детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - 11) межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
 - 12) привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - 13) мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - 14) заседание Совета профилактики в рамках деятельности Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации;
 - 15) коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися с участием представителей субъектов системы профилактики;
 - 16) спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
 - 17) установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения профилактических мероприятий на территории общеобразовательных организаций субъектов системы профилактики (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).
- Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся.

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития.

Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья».

Нашими партнёрами сегодня являются: Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиться.

Задачи:

- 1) увеличить число социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции;
- 2) создать условия для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательного процесса: развитие инициативы и ответственности, взаимодействия;
- 3) реализовать систему программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности.
- 4) в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы провести дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия;
- 5) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- 6) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- 7) провести открытые дискуссионные площадки с участием представителей организаций-партнёров, на которых будут обсуждаться актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; (детские, педагогические, родительские, совместные), социальные проекты,
- 8) совместно провести с обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- 9) установить первую и последнюю пятницу каждого месяца единым днем проведения мероприятий на территории общеобразовательных организаций социальными партнерами (сотрудники полиции, МЧС России, прокураторы, суда, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, спорта и других субъектов системы профилактики).

Социальное партнёрство связующей линией проходит через большинство модулей рабочей программы воспитания.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования села способствуют обогащению культурной и спортивной жизни учащихся, приобщению к духовным ценностям

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

2.2.11 Трудовое воспитание

Модуль «Трудовое воспитание» в нашей школе рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и сформировывает необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания в школе предусматривает:

- 1) провести беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного искусства, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- 2) учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убирать в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- 3) по отдельному графику школы в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- 4) участие обучающихся в разработке и реализации различных проектов, как «Город мастеров», «Город техников», «Зеленая планета» в рамках изучения предмета «Технология»;
- 5) в летний каникулярный период организовать работу в пришкольном участке и школьном огороде, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий сельских поселений.
- 6) в школе создать добровольческий (волонтерский) трудовой десант из числа обучающихся.

2.2.12. Тува – мой край родной

Вариативный модуль «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- 1) знакомство с культурным наследием региона;
- 2) формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;
- 3) развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- 4) объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению

исторических объектов и народной культуры родного края;

5) целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;

6) расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;

7) развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;

- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

- изучение научно-методической литературы;

- знакомство с передовыми научными разработками;

Кадровый состав школы: директор школы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БП и ПВ, социальные педагоги, психолог, педагог-библиотекарь, классные руководители (15 человек), педагоги – предметники (15 человек).

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о спортивном клуб «Лидер»
- Положение о лучшем классе;
- Положение о классном руководстве;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- Положение о правилах поведения обучающихся;
- Положение о работе с одаренными детьми;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСОБЫМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классному руководителю»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
МБОУ «СОШ № 2 г.ЧАДАНА»			
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
I четверть			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«День знаний» День исторической памяти и чести добровольцев Тувинской Народной Республики, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны	1-11	02.09.	Заместитель директора по ВР; Советник школы Классные руководители.
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (Классные часы, акции «За будущее – без террора»)	1-11	03.09.	Советник школы Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Акция «Помоги собраться в школу»	1-11		Социальные педагоги
Игра по профилактике правонарушений «умей сказать нет!»	1-4		Руководитель ОБЗР
Неделя безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «правила дорожный знает каждому положено!»	1-11	По плану	Руководитель ОБЗР
Акция «Минута Телефона доверия». Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике. (до октября). Мониторинг психологического здоровья	1-11	По плану	Педагог-психолог; Социальные педагоги.

обучающихся			
Акция ко Дню трезвости.	11	По плану	Руководитель ОБЗР;
Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	1-11	По плану	Инструктор по физической культуре
Республиканский родительский всеобуч	1-11		Заместитель директора по ВР; Социальные педагоги; Классные руководители.
Праздник осени Конкурс: «Осенний букет» Ярмарка: «Золотые руки осени» Конкурс: «Мисс и мистер осени»	1-11	Октябрь	ШВРКлассные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Дружба: День знаний/Россия – страна возможностей. Наша страна – Россия.	1-11	05.09.	Классные руководители.
День пожилых людей Круглый стол для пожилых людей ветеранов школы		01.10	Советник школы Социальные педагоги
Республиканская профилактическая акция «Засветись»	1-11	до 1 ноября	Руководитель ОБЗР
День Учителя	1-11	05.10.	Советник школы Самоуправление школы
День отца в России Волейбол среди отцов школы	1-11	Третье воскресенье октября	Инструктор по физической культуры Учителя физкультуры
Открытие спортивного зала Спортивное соревнование по баскетболу	1-11	18,19 октября	Инструктор по физической культуры Учителя физкультуры
II четверть			
День тувинского языка	1-11	1 ноября	<u>Советник школы</u> <u>Учителя тувинского языка</u> <u>и литературы</u>
День народного единства. Конкурс: «Танцы народов мира» Конкурс: «Национальное блюдо народов»	1-11	04.11.	Советник школы Заместитель директора по ВР; Учителя истории.
Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11	До 30 апреля	Руководитель ОБЗР; Классные руководители.
День отцов Республики Тыва Спортивное мероприятие веселый старт «Вместе с папой»	1-11	19.11.	Советник школы Заместитель директора по Б и ПВ
День отцов Республики Тыва	1-11	26.11.	Советник школы

Конкурс: «Супер папа»			Заместитель директора по ВР
Психологическая игра «Веселые и находчивые»	1-11	28 ноября	Педагог-психолог
День борьбы со СПИДом. Встреча с фельдшером ФАП. Видеолекторий о вреде табакокурения и наркомания.	1-11	01.12.	Социальные педагоги; Медработник школы
День неизвестного солдата	1-11	03.12.	Советник школы Руководитель ОБЗР Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	09.12.	Советник школы Руководитель ОБЗР
Классные часы по антикоррупционному просвещению и противодействию коррупции	1-11	09.12.	Классные руководители
День прав человека	1-11	09.12.	Советник школы Заместитель директора по Б и ПВ; Социальные педагоги.
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12.	Советник школы Заместитель директора по Б и ПВ; Учителя истории
Уроки «Разговор о важном»: Историческая память и преемственность поколений: День народного единства. Мы разные, мы вместе. День матери. Символы России (Гимн, Герб).	1-11	По плану	Классные руководители
Республиканский родительский всеобуч. Старт республиканского заочного конкурса «Лучший родительский патруль Республики Тыва»	1-11	до 18 января	Заместитель директора по ВР; Заместитель директора по Б и ПВ; Социальные педагоги; Классные руководители.
Новогодний вокальный конкурс «Две звезды»			ШВР Классные руководители
Спортивное соревнование по баскетболу на при Деда Мороза	5-11	20,21	Инструктор по физической культуре Учителя физкультуры
Праздник «А у нас Новый год»	1-11	29.12.	Заместитель директора по ВР; Классные руководители.
Уроки «Разговор о важном»: Социальное служение: Волонтеры. День героев Отечества, День Конституции. Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Мечты.	1-11	По плану	Классные руководители.
Шчетверть			
Республиканские соревнования по мини-футболу в рамках		По плану	Инструктор по физической культуре

Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»			
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11	27.01.	Советник директора Заместитель директора по Б и ПВ; Руководитель ОБЗР
Уроки «Разговор о важном»: Приоритет духовного над материальным: Рождество. Милосердие: День снятия блокады Ленинграда. Самореализация: 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России). День российской науки.	1-11	По плану	Классные руководители Советник школы
Республиканская профилактическая акция «#Пристегни себя и ребенка, #Сбавь скорость – тебя ждут дома» Психологический профилаторий по предупреждению ПАВ	1-11	До 28.02.	Руководитель ОБЗР; Заместитель директора по Б и ПВ.
Организация почты «Валентинок»	7-11	14.02.	Заместитель директора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 34-я годовщина завершения выполнения задач 40-ой армией на территории Афганистана	1-11	Февраль	Советник школы Руководитель ОБЗР
День защитника Отечества	1-11	22.02.	Советник школы Заместитель директора по ВР
Спортивное мероприятие по баскетболу среди юношей	5-11	21.02	Инструктор по физической культуры Учителя физкультуры
Наиональный праздник «Шагаа» Конкурс: «Мой национальный костюм» Выставка ярмарка «Национальные блюда» Национальный танец «Челер-ой»	1-11	01 марта	ШВР
Уроки «Разговор о важном»: Патриотизм, любовь к Родине: Россия и мир. День защитников Отечества (День армии).	1-11	По плану	Классные руководители
Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»		07.03.	Руководитель ОБЖ
Спортивное мероприятие по баскетболу среди девочек	1-11	05.03	Инструктор по физической культуры Учителя физкультуры

Международный женский день Конкурс для девочек «Классные девочки»	1-11	08.03.	Советник школы ШВР Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Жизнь, достоинство, права и свободы человека: Международный женский день. День воссоединения Крыма с Россией. День больших перемен. Всемирный день театра.	1-11	По плану	Классные руководители
IV четверть			
День здоровья. Акция «Телефон доверия - шаг к безопасности»	1-11	07.04.	Инструктор по физической культуре
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
День космонавтики	1-11	12.04.	Классные руководители
Уроки «Разговор о важном»: Развитие, самореализация. День космонавтики. Мы – первые. Созидательный труд: Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. День Земли)Экология). День труда	1-11	По плану	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	01.05.	ШВР
День Конституции Республики Тыва	1-11	06.05	Классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-11	04.05-09.05	ШВР Классные руководители
День Победы	1-11	09.05.	Руководитель ОБЗР
Республиканский родительский всеобуч Республиканский конкурс отрядов ЮИД по изготовлению макетов детей со световозвращающими элементами			Заместитель директора по ВР; Руководитель ОБЗР
Республиканский заочный конкурс рисунков «ПДД глазами детей»			Руководитель ОБЗР
«Последний звонок»	1-11	25.05.	ШВР
Уроки «Разговор о важном»: Патриотизм, любовь к Родине: День Победы. Бессмертный полк. День детских общественных организаций. День славянской письменности и культуры.	1-11	По плану	Классные руководители
Торжественные линейки по вручению аттестатов	9,11		Заместитель директора по ВР

Классное руководство

1	Составление социальных паспортов класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители	
2	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде	1-11	По графику	Классные руководители	
3	Планирование и участие в работе МО классных руководителей	1-11	По графику	Классные руководители	

	школы				
4	«Разговоры о важном» Классные часы	1-11	В течение года	Классные руководители	
5	Проведение активов классов	1-11	Октябрь	Классные руководители	
6	Индивидуальные беседы с обучающимися	1-11	По мере необходимост и	Классные руководители	
7	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-11	В течение года	Классные руководители	
8	Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	Еженедельно	Классные руководители	
Внешкольные мероприятия					
1	Экскурсии в музеи		В течение года	Классные руководители	
Взаимодействие с родителями					
1	Создание родительского комитета, планирование работы	Родители	Сентябрь	ЗДВР,соцпедагог и	
2	Родительское собрание «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома»	Родители	Октябрь	ЗДВР, соцпедагоги	
3	Родительское собрание «Агрессивные дети. Причины и следствие детской агрессии»	Родители	Ноябрь	ЗДВР,соцпедагог и	
4	Родительское собрание «Как выявить и развивать способности детей»	Родители	Декабрь	ЗДВР,соцпедагог и	
5	Родительское собрание «Культура учебного труда и организации свободного времени»	Родители	Январь	ЗДВР,соцпедагог и	
6	Родительское собрание «Здоровый образ жизни- залог здоровья ребенка»	Родители	Март	ЗДВР,соцпедагог и	
7	Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК	Родители	В течение года	Программист	
8	Родительское собрание классов	Родители	По графику	Классные руководители	
9	День матери России	Родители	26 ноября	ЗДВР, Соцпеадгоги	
10	Участие в общешкольных родительских собраниях	Родители	Октябрь, март	Штаб ВР	
11	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	Родители	В течение года	Штаб по ВР	
12	Совместные экскурсии	Родители	1 раз в месяц	Классные руководители	
13	Работа Штаба по воспитательной работе с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Родители	По плану	Штаб по ВР	

14	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, День матери, День Победы и др.	Родители	В течении года	ЗДВР, родители	
----	--	----------	----------------	----------------	--

4.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности модифицируется в соответствии с выбором учащегося:

1 час в неделю - на «Разговоры о важном»;

1 час в неделю - Формирование функциональной грамотности;

1 час на «Избранные вопросы математики»;

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение **профорориентационных интересов** и потребностей обучающихся (*Россия – мои горизонты*).

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре.)

4.3 Региональная специфика плана внеурочной деятельности

Государственным бюджетным научным учреждением Министерства образования Республики Тыва «Институт развития национальной школы» рекомендуется использовать в работе примерные рабочие программы по внеурочной деятельности для 10-11 классов

Исходя из этого выделен 1 час в неделю на занятия занятия курса «Семьеведение»

План внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности в 10-11 классах.

модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности

Направления/классы	10 класс	11 класс	ИТОГО
ЧАСТЬ ДЛЯ КАЖДОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	4/136	3/102	7/238
Разговоры о важном	1/34	1/34	2/68
Формирование функциональной грамотности	1/34		1/34
Профориентация «Проект профессиональных проб» Основы психолого-педагогического класса	1/34	1/34	2/68
«Семьеведение»	1/34	1/34	2/68
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	6/204	6/204	12/408

<i>По учебным предметам</i>	<i>2/68</i>	<i>5/170</i>	<i>7/238</i>
Физика	1/34	1/34	2/68
Математика		1/34	1/34
Обществознание		1/34	1/34
Русский язык		1/34	1/34
<i>Информатика</i>	1/34	1/34	2/68
<i>Развитие личности и самореализация обучающихся</i>	<i>1/34</i>	<i>1/34</i>	<i>2/68</i>
Школьный театр «Юный театрал» <i>Актерское мастерство для жизни и сцены»</i>	1/34	1/34	2/68
Юнармия	1/34		1/34
ИТОГО (до 8 часов в неделю)	8/272	8/272	16/544

